

WYMAGANIA EDUKACYJNE I SZCZEGÓŁOWE KRYTERIA OCENIANIA

Podczas nauki języka angielskiego na I etapie edukacyjnym uczniowie stopniowo rozwijają cztery sprawności językowe: jako pierwsze rozumienie ze słuchu oraz mówienie, następnie czytanie i pisanie. W klasie I rozwijana jest sprawność rozumienia ze słuchu oraz mówienia, poprawnej wymowy, intonacji. W drugim semestrze klasy I wprowadza się czytanie i pisanie rozpoczynając od pisania po śladzie pojedynczych wyrazów.

OCENA SEMESTRALNA jest oceną opisową. W trakcie OCENIANIA BIEŻĄCEGO stosuje się oceny procentowe oraz cyfrowe.

OCENY SEMESTRALNE:

Uczeń doskonale opanował wymagane wiadomości i umiejętności, określone programem nauczania. Samodzielnie inicjuje rozwiązania konkretnych problemów w czasie lekcji, jak i w pracy pozalekcyjnej. Wykazuje postawę twórczą lub szczególne umiejętności w zakresie języka obcego. Uczeń całkowicie rozumie ćwiczenia słuchowe oraz sens historyjek prezentowanych na lekcjach. Uczeń dysponuje zasobem słownictwa z omówionych podczas zajęć działów tematycznych. Potrafi rozpoznać, wskazać i nazwać wszystkie wprowadzone na lekcjach wyrazy. Uczeń doskonale wymawia zwroty i prawidłowo powtarza słowa w języku angielskim. Potrafi składować odpowiedzi na pytania nauczyciela. Uczeń chętnie śpiewa wszystkie piosenki i wykazuje się aktywnością. Posiada umiejętność pracy w zespole, łatwej komunikacji z rówieśnikami oraz zdolność samooceny. Uczeń chętnie bierze udział w lekcji i pomaga innym.

Uczeń bardzo dobrze opanował wymagane wiadomości i umiejętności, określone programem nauczania. Biegłe posługuje się zdobytymi wiadomościami, rozwiązuje samodzielnie problemy teoretyczne i praktyczne, potrafi prawidłowo zastosować posiadaną wiedzę do rozwiązywania zadań językowych. Uczeń bardzo dobrze radzi sobie z ćwiczeniami ze słuchu. Prawidłowo stosuje nowo poznane słowa, a wymowa nie sprawia mu trudności. Uczeń sprawnie reaguje na polecenia i pytania nauczyciela oraz wykazuje się aktywnością podczas zajęć.

Uczeń dobrze opanował wiadomości i umiejętności określone programem nauczania, poprawnie rozwiązuje typowe praktyczne zadania językowe. Korzysta z podanych w czasie zajęć źródeł informacji, potrafi zastosować zdobytą wiedzę w typowych sytuacjach. Uczeń dobrze rozumie ćwiczenia ze słuchu, przy wsparciu ze strony nauczyciela rozumie sens historyjek prezentowanych na lekcjach. Uczeń potrafi wskazać większość wyrazów poznanych podczas zajęć. Uczeń powinien popracować nad wymową zwrotów i wyrazów. Uczeń chętnie śpiewa piosenki, do pracy na lekcji potrzebuje zachęty i wsparcia nauczyciela, ma sporadyczne kłopoty w kontaktach z rówieśnikami.

Uczeń opanował podstawowe wiadomości i umiejętności określone programem nauczania. Uczeń opanował jedynie niewielką część wymaganego słownictwa. Ma pewne problemy z udzielaniem odpowiedzi na zadawane pytania. Potrafi z pomocą nauczyciela rozwiązać część ćwiczeń. Czasami ma

problemy z rozumieniem poleceń i robi drobne błędy w ćwiczeniach słuchowych. Nie chce brać udziału w zabawach językowych i śpiewać piosenek. Uczeń nie wykonuje poleceń nauczyciela i ma problemy z zachowaniem na lekcji.

Uczeń w małym stopniu opanował wymagane umiejętności. Nie potrafi odpowiedzieć na proste pytania. Najprostsze zadania wykonuje tylko z pomocą nauczyciela. Uczeń nie bierze aktywnego udziału w lekcji. Nie ma kontaktu z nauczycielem i rówieśnikami. Bardzo słabo rozpoznaje nowo poznane słowa. Ma bardzo duże problemy z rozumieniem słuchanego tekstu oraz wymową poznanych słów. Nie reaguje na polecenia nauczyciela. Aktywność ucznia jest prowokowana przez działania nauczyciela. Uczeń jest niesystematyczny.

Uczeń nie opanował wymaganych wiadomości i umiejętności określonych programem nauczania. Nie potrafi rozwiązywać prostych zadań i problemów o elementarnym stopniu trudności nawet przy pomocy nauczyciela. Uczeń nie wypełnia swoich obowiązków. Nie przestrzega zasad grzecznego zachowania w klasie i nie chce brać udziału w ćwiczeniach w grupie. Nie opanował podstawowego słownictwa poznanego na lekcjach oraz nie rozumie słuchanego tekstu i poleceń nauczyciela. Pomimo wsparcia ze strony nauczyciela uczeń odmawia współpracy i nie widać efektów nauki języka.

Dla uczniów posiadających opinię Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej kryteria oceniania dostosowane są do ich poziomu umiejętności i możliwości.

Bieżące osiągnięcia ucznia oceniane są poprzez:

- wypowiedzi ustne i interakcje (znajomość poznanych słów i zwrotów)
- prace klasowe (testy)
- aktywność ucznia na lekcjach
- ćwiczenia na lekcjach
- przygotowanie ucznia do zajęć lekcyjnych
- systematycznie odrabiane prace domowe.

Testy (przeprowadzane po zakończeniu danego rozdziału) przewidziane są na jedną godzinę lekcyjną, zapowiadane z 7-dniowym wyprzedzeniem i poprzedzone lekcją powtórzeniową. Dopuszcza się możliwość testów sprawdzających opanowanie konkretnej umiejętności językowej oraz testów semestralnych. Ocena z testu jest stosowana w celach diagnostycznych, aby sprawdzić postępy uczniów w nauce oraz zdecydować, co wymaga dalszego powtórzenia. Dodatkowo podczas trwania zajęć uczniowie będą oceniani częściowo za realizowanie poszczególnych umiejętności.

Skala ocen z testów:

100%	celujący
99% - 87%	bardzo dobry
86% - 71%	dobry
74% - 51%	dostateczny
50% - 30%	dopuszczający
29% - 0%	niedostateczny

WYMAGANIA SZCZEGÓŁOWE

Let's meet, Hello, Unit 1 My friends – Let's meet, Hello oraz Lekcja 1 What's your name?				
Ogólne cele kształcenia zapisane w Rozporządzeniu Ministra Edukacji z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356)		Poćwicz jeszcze! Umiejętności na poziomie podstawowym; uczeń ma trudności z przyswojeniem materiału Uczeń:	Dość dobrze! Umiejętności na poziomie dobrym Uczeń:	Doskonale sobie radzisz! Umiejętności na poziomie bardzo dobrym Uczeń:
Słownictwo Pp. pkt7. W zakresie przetwarzania tekstu uczeń:	7a. nazywa w języku obcym nowożytnym np. osoby, zwierzęta, przedmioty, czynności – z najbliższego otoczenia oraz przedstawione w materiałach wizualnych i audiowizualnych.	– nie zna słów i wyrażeń: <i>girl, boy, sit down, stand up, friends</i> , więc nie potrafi ich właściwie zastosować.	– trochę myli słowa i wyrażenia: <i>girl, boy, sit down, stand up, friends</i> , raczej je rozumie, ale wymaga podpowiedzi w ich zastosowaniu.	– zna słowa i wyrażenia: <i>girl, boy, sit down, stand up, friends</i> oraz je rozumie i potrafi zastosować.
Rozumienie ze słuchu Pp. pkt2. Uczeń rozumie bardzo	2a. reaguje na polecenia;	– nie rozumie poleceń wydawanych w toku lekcji i nie potrafi poprawnie na nie	– raczej rozumie polecenia wydawane w toku lekcji, czasem wymaga pomocy i	– doskonale rozumie polecenia wydawane w toku lekcji i poprawnie na nie reaguje werbalnie i

proste wypowiedzi ustne, artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka.		zareagować.	podpowiedzi dla poprawnych reakcji werbalnych i niewerbalnych.	niewerbalnie.
	2b. rozumie sens krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek i wierszyków, szczególnie gdy są wspierane np. obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami, dodatkowymi dźwiękami	– ma problemy z koncentracją podczas słuchania nagrania, wymaga pomocy w zrozumieniu historyjki.	– stara się słuchać nagrania, śledzić obrazki i raczej rozumie historyjkę.	– uważnie słucha nagrania, śledzi obrazki i rozumie historyjkę.
	2c. znajduje w wypowiedzi określone informacje.	– po wysłuchaniu nagrania ma kłopoty ze wskazaniem odpowiednich postaci.	– słucha nagrania i z pomocą nauczyciela wskazuje odpowiednie postaci.	– uważnie słucha nagrania i wskazuje odpowiednie postaci.
Mówienie Pp. pkt4. W zakresie wypowiedzi ustnych uczeń:	4a. powtarza wyrazy i proste zdania;	– nie potrafi poprawnie powtórzyć wyrazów i zdań.	– powtarza wyrazy i zdania.	– szybko i bezbłędnie powtarza wyrazy i zdania.
	4b. tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi według wzoru, np. nazywa obiekty z otoczenia i opisuje je, nazywa czynności; 4d. używa poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy.	– nie potrafi zastosować wyrażen <i>It's nice to see you! See you next time!</i> , zwracając się do nauczyciela.	– wymaga podpowiedzi i pomocy przy zastosowaniu wyrażen <i>It's nice to see you! See you next time!</i> , zwracając się do nauczyciela.	– stosuje wyrażenia <i>It's nice to see you! See you next time!</i> , zwracając się do nauczyciela.
	4c. recytuje wiersze, rymowanki, odgrywa dialogi, śpiewa piosenki – samodzielnie lub w grupie, np. w realizacji małych form teatralnych;	– nie potrafi zaśpiewać piosenki powitalnej (<i>Hello! It's nice to see you!</i>) – nie potrafi zaśpiewać piosenki pożegnalnej (<i>Goodbye! See you next time!</i>)	– razem z nagraniem oraz w grupie śpiewa piosenkę powitalną (<i>Hello! It's nice to see you!</i>) – razem z nagraniem oraz w grupie śpiewa piosenkę pożegnalną (<i>Goodbye! See you next time!</i>)	– samodzielnie śpiewa piosenkę powitalną (<i>Hello! It's nice to see you!</i>) – samodzielnie śpiewa piosenkę pożegnalną (<i>Goodbye! See you next time!</i>)
Pp. pkt6. W zakresie reakcji językowych uczeń:	6a. reaguje werbalnie i niewerbalnie na polecenia;	– ma kłopoty ze zrozumieniem poleceń: <i>Stand up! Sit down!</i>	– wraz z całą grupą reaguje niewerbalnie na polecenia: <i>Stand up! Sit</i>	– reaguje niewerbalnie na polecenia: <i>Stand up! Sit down!</i>

			<i>down!</i>	
	6b. przedstawia siebie i inne osoby – mówi, np. jak się nazywa, ile ma lat, skąd pochodzi, co potrafi robić;	– nie potrafi się przedstawić, podając zwrot: <i>I'm...</i>	– z pomocą i podpowiedzią potrafi się przedstawić, podając zwrot: <i>I'm...</i> – z pomocą i podpowiedzią nauczyciela potrafi powiedzieć, skąd pochodzi;	– potrafi się przedstawić, podając zwrot: <i>I'm...</i> – potrafi powiedzieć, skąd pochodzi;
	6c. zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów;	– nie rozumie pytania o imię (<i>What's your name?</i>) ani nie potrafi na nie właściwie zareagować werbalnie.	– z pomocą i podpowiedzią rozumie pytanie o imię (<i>What's your name?</i>) i właściwie na nie reaguje werbalnie.	– rozumie pytanie o imię (<i>What's your name?</i>), potrafi je zadać i na nie odpowiedzieć.
	6d. stosuje podstawowe zwroty grzecznościowe (np. wita się i żegna, dziękuje, prosi, przeprasza);	– wymaga pomocy przy powitaniach i pożegnaniach w języku angielskim.	– z pomocą i podpowiedzią potrafi przywitać się i pożegnać w języku angielskim.	– potrafi samodzielnie przywitać się i pożegnać w języku angielskim.
Czytanie Pp. pkt3. Uczeń rozumie wyrazy oraz jedno- lub kilkudzaniowe, bardzo proste wypowiedzi pisemne (np. historyjki obrazkowe z tekstem, opowiadania):	3a. rozumie ogólny sens tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem.	– nie potrafi powiązać słowa z jego graficzną formą i zapisem.	– myli czytane globalnie wyrazy i wyrażenia: <i>girl, boy, sit down, stand up, friend</i> oraz wymaga pomocy przy ich zrozumieniu.	– czyta globalnie wyrazy i wyrażenia: <i>girl, boy, sit down, stand up, friend</i> oraz potrafi właściwie zastosować przeczytane informacje (rozumie wyrazy).
8. Kompetencja interkulturowa, uczeń:	8a. wie, że ludzie posługują się różnymi językami i aby się z nimi porozumieć, warto nauczyć się ich języka;	– nie potrafi zapamiętać imion postaci z podręcznika.	– trochę myli postaci z podręcznika i ich imiona.	– rozpoznaje postaci z podręcznika; – potrafi nazwać bohaterów podręcznika.

	8b. posiada podstawowe informacje o krajach, w których ludzie posługują się danym językiem obcym.	– nie wie, skąd pochodzą postaci z podręcznika.	– raczej wie, skąd pochodzą postaci z podręcznika.	– wie, skąd pochodzą postaci z podręcznika, i wyraża zaniepokojenie innymi krajami i ich mieszkańcami.
Pp. pkt10. Umiejętność pracy zespołowej	10. Uczeń współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki.	– nie radzi sobie podczas wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych (przedstawianie się, pytanie o imię); – nie potrafi zdyscyplinować się i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.	– ma problemy ze skupieniem i zaangażowaniem przy wykonywaniu ćwiczeń komunikacyjnych (przedstawianie się, pytanie o imię); – nie zawsze potrafi zdyscyplinować się i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.	– ze skupieniem i zaangażowaniem podchodzi do wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych (przedstawianie się, pytanie o imię); – stara się zdyscyplinować i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.
Unit 1 My friends – Lekcja 2 Colours				
Ogólne cele kształcenia zapisane w Rozporządzeniu Ministra Edukacji z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356)		Poćwicz jeszcze! Umiejętności na poziomie podstawowym; uczeń ma trudności z przyswojeniem materiału Uczeń:	Dość dobrze! Umiejętności na poziomie dobrym Uczeń:	Doskonale sobie radzisz! Umiejętności na poziomie bardzo dobrym Uczeń:
Słownictwo Pp. pkt7. W zakresie przetwarzania tekstu uczeń:	7a. nazywa w języku obcym nowożytnym np. osoby, zwierzęta, przedmioty, czynności – z najbliższego otoczenia oraz przedstawione w materiałach wizualnych i audiowizualnych.	– nie zna słowa <i>kite</i> ani nazw kolorów: <i>red, yellow, orange, white, blue</i> , więc niepotrafi ich właściwie zastosować.	– trochę myli słowo <i>kite</i> i nazwy kolorów: <i>red, yellow, orange, white, blue</i> , raczej je rozumie, ale wymaga podpowiedzi w ich zastosowaniu.	– zna słowo <i>kite</i> i nazwy kolorów: <i>red, yellow, orange, white, blue</i> oraz je rozumie i potrafi zastosować.
Rozumienie ze	2a. reaguje na polecenia;	– nie rozumie poleceń	– raczej rozumie	– doskonale rozumie

słuchu Pp. pkt2. Uczeń rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne, artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka.		wydawanych w toku lekcji ani nie potrafi poprawnie na nie zareagować.	polecenia wydawane w toku lekcji, czasem wymaga pomocy i podpowiedzi dla poprawnych reakcji werbalnych i niewerbalnych.	polecenia wydawane w toku lekcji i poprawnie na nie reaguje werbalnie i niewerbalnie.
	2c. znajduje w wypowiedzi określone informacje.	– po wysłuchaniu nagrania i obejrzeniu ilustracji ma kłopoty z odpowiedzią na pytania nauczyciela dotyczące zdjęcia.	– słucha nagrania, ogląda ilustracje i przy niewielkiej pomocy odpowiada na pytania nauczyciela dotyczące zdjęcia.	– uważnie słucha nagrania, ogląda ilustrację i bez problemów odpowiada na pytania nauczyciela dotyczące zdjęcia.
Mówienie Pp. pkt4. W zakresie wypowiedzi ustnych uczeń:	4a. powtarza wyrazy i proste zdania;	– nie potrafi poprawnie powtórzyć wyrazów ani zdań.	– powtarza wyrazy i zdania.	– szybko i bezbłędnie powtarza wyrazy i zdania.
	4b. tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi według wzoru, np. nazywa obiekty z otoczenia i opisuje je, nazywa czynności; 4d. używa poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy.	– nie potrafi opisać koloru przedmiotu; – nie potrafi odpowiedzieć na zadane pytanie o kolor.	– wymaga podpowiedzi i pomocy przy opisanie koloru przedmiotu; – wymaga podpowiedzi i pomocy przy odpowiedzi na zadane pytanie o kolor.	– opisuje kolory przedmiotów; – potrafi odpowiedzieć pytanie o kolor.
	4c. recytuje wiersze, rymowanki, odgrywa dialogi, śpiewa piosenki – samodzielnie lub w grupie np. w realizacji małych form teatralnych;	– nie potrafi zaśpiewać piosenki <i>Kites fly high</i> .	– razem z nagraniem oraz w grupie śpiewa piosenkę <i>Kites fly high</i> .	– samodzielnie śpiewa piosenkę <i>Kites fly high</i> .
Pp. pkt6. W zakresie reakcji językowych uczeń:	6a. reaguje werbalnie i niewerbalnie na polecenia;	– ma kłopoty ze zrozumieniem poleceń typu: <i>a (white) kite (up)!</i>	– wraz z całą grupą reaguje niewerbalnie na polecenia typu: <i>a (white) kite (up)!</i>	– reaguje niewerbalnie na polecenia typu: <i>a (white) kite (up)!</i>
	6c. zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów;	– nie rozumie pytania o kolor ani nie potrafi na nie właściwie zareagować	– z pomocą i podpowiedzią rozumie pytanie o kolor i	– rozumie pytanie o kolor i właściwie na nie reaguje werbalnie.

		werbalnie.	właściwie na nie reaguje werbalnie.	
Czytanie Pp. pkt3. Uczeń rozumie wyrazy oraz jedno- lub kilkudzaniowe, bardzo proste wypowiedzi pisemne (np. historyjki obrazkowe z tekstem, opowiadania):	3a. rozumie ogólny sens tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem;	– nie potrafi powiązać słowa z jego graficzną formą i zapisem.	– myli czytane globalnie wyraz <i>kite</i> i nazwy kolorów: <i>red, yellow, orange, white, blue</i> oraz wymaga pomocy przy ich zrozumieniu.	– czyta globalnie wyraz <i>kite</i> i nazw kolorów: <i>red, yellow, orange, white, blue</i> oraz potrafi właściwie zastosować przeczytane informacje (rozumie wyrazy).
Pp. pkt10. Umiejętność pracy zespołowej	10. Uczeń współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki.	– nie radzi sobie podczas wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych (przedstawianie się, pytanie o imię); – nie potrafi zdyscyplinować się ani współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.	– ma problemy ze skupieniem i zaangażowaniem przy wykonywaniu ćwiczeń komunikacyjnych (przedstawianie się, pytanie o imię); – nie zawsze potrafi zdyscyplinować się i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.	– ze skupieniem i zaangażowaniem podchodzi do wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych (przedstawianie się, pytanie o imię); – stara się zdyscyplinować i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.
Unit 1 My friends – Lekcja 3 In the garden				
Ogólne cele kształcenia zapisane w Rozporządzeniu Ministra Edukacji z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356)		Poćwicz jeszcze! Umiejętności na poziomie podstawowym; uczeń ma trudności z przyswojeniem materiału Uczeń:	Dość dobrze! Umiejętności na poziomie dobrym Uczeń:	Doskonale sobie radzisz! Umiejętności na poziomie bardzo dobrym Uczeń:

<p>Słownictwo Pp. pkt7. W zakresie przetwarzania tekstu uczeń:</p>	<p>7a. nazywa w języku obcym nowożytnym np. osoby, zwierzęta, przedmioty, czynności – z najbliższego otoczenia oraz przedstawione w materiałach wizualnych i audiowizualnych.</p>	<p>– nie zna słów ani nazw kolorów: <i>flower, tree, pink, green, purple, black</i>, więc niepotrafi ich właściwie zastosować.</p>	<p>– trochę myli słowa i nazwy kolorów: <i>flower, tree, pink, green, purple, black</i>, raczej je rozumie, ale wymaga podpowiedzi w ich zastosowaniu.</p>	<p>– zna słowa i nazwy kolorów: <i>flower, tree, pink, green, purple, black</i> oraz je rozumie i potrafi zastosować.</p>
<p>Rozumienie ze słuchu Pp. pkt2. Uczeń rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne, artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka.</p>	<p>2a. reaguje na polecenia;</p>	<p>– nie rozumie poleceń wydawanych w toku lekcji ani nie potrafi poprawnie na nie zareagować.</p>	<p>– raczej rozumie polecenia wydawane w toku lekcji, czasem wymaga pomocy i podpowiedzi dla poprawnych reakcji werbalnych i niewerbalnych.</p>	<p>– doskonale rozumie polecenia wydawane w toku lekcji i poprawnie na nie reaguje werbalnie i niewerbalnie.</p>
	<p>2b. rozumie sens krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek i wierszyków, szczególnie gdy są wspierane np. obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami, dodatkowymi dźwiękami;</p>	<p>– ma problemy z koncentracją podczas słuchania nagrania, wymaga pomocy w zrozumieniu dialogów.</p>	<p>– stara się słuchać nagrania, śledzić obrazki i raczej rozumie dialogi.</p>	<p>– uważnie słucha nagrania, śledzi obrazki i rozumie dialogi.</p>
	<p>2c. znajduje w wypowiedzi określone informacje.</p>	<p>– po wysłuchaniu nagrania ma kłopoty ze wskazaniem elementów, o których jest mowa (<i>tree, flower</i>).</p>	<p>– słucha nagrania i z pomocą nauczyciela wskazuje elementy, o których jest mowa (<i>tree, flower</i>).</p>	<p>– uważnie słucha nagrania i samodzielnie wskazuje elementy, o których jest mowa (<i>tree, flower</i>).</p>
<p>Mówienie Pp. pkt4. W zakresie wypowiedzi ustnych uczeń:</p>	<p>4a. powtarza wyrazy i proste zdania;</p>	<p>– nie potrafi poprawnie powtórzyć wyrazów ani zdań.</p>	<p>– powtarza wyrazy i zdania.</p>	<p>– szybko i bezbłędnie powtarza wyrazy i zdania.</p>
	<p>4b. tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi według wzoru, np. nazywa obiekty z otoczenia i opisuje je, nazywa czynności; 4d. używa poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy.</p>	<p>– nie potrafi opisać koloru przedmiotu w minidialogu z nauczycielem lub wypowiedzi ustnej na</p>	<p>– wymaga podpowiedzi i pomocy przy opisanie koloru przedmiotu w minidialogu z nauczycielem lub</p>	<p>– opisuje kolory przedmiotów w minidialogu z nauczycielem lub wypowiedzi ustnej na</p>

		temat swojego rysunku; – nie potrafi odpowiedzieć na zadane pytanie o kolor.	wypowiedzi ustnej na temat swojego rysunku; – wymaga podpowiedzi i pomocy przy odpowiedzi na zadane pytanie o kolor.	temat swojego rysunku; – potrafi odpowiedzieć pytanie o kolor i podejmuje próby samodzielnego zadawania takiego pytania.
	4c. recytuje wiersze, rymowanki, odgrywa dialogi, śpiewa piosenki – samodzielnie lub w grupie np. w realizacji małych form teatralnych;	– nie potrafi zaśpiewać piosenki <i>Tree, tree, it's a tree.</i>	– razem z nagraniem oraz w grupie śpiewa piosenkę <i>Tree, tree, it's a tree.</i>	– samodzielnie śpiewa piosenkę <i>Tree, tree, it's a tree.</i>
Pp. pkt 6. W zakresie reakcji językowych uczniów:	6a. reaguje werbalnie i niewerbalnie na polecenia;	– ma kłopoty ze zrozumieniem polecenia <i>Look!</i>	– wraz z całą grupą reaguje niewerbalnie na polecenie <i>Look!</i>	– reaguje niewerbalnie na polecenie <i>Look!</i> – potrafi skierować na siebie uwagę nauczyciela, mówiąc: <i>Look!</i>
	6c. zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów;	– nie rozumie pytania o kolor i nie potrafi na nie właściwie zareagować werbalnie.	– z pomocą i podpowiedzią rozumie pytanie o kolor i właściwie na nie reaguje werbalnie.	– rozumie pytanie o kolor i właściwie na nie reaguje werbalnie.
Czytanie Pp. pkt 3. Uczeń rozumie wyrazy oraz jedno- lub kilkudzaniowe, bardzo proste wypowiedzi pisemne (np. historyjki obrazkowe z tekstem, opowiadania):	3a. rozumie ogólny sens tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem;	– nie potrafi powiązać słowa z jego graficzną formą i zapisem.	– myli czytane globalnie wyrazy i nazwy kolorów: <i>flower, tree, pink, green, purple, black</i> oraz wymaga pomocy przy ich zrozumieniu.	– czyta globalnie wyrazy i nazwy kolorów: <i>flower, tree, pink, green, purple, black</i> oraz potrafi właściwie zastosować przeczytane informacje (rozumie wyrazy).
Pp. pkt 10. Umiejętność	10. Uczeń współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki.	– nie radzi sobie podczas wykonywania ćwiczeń	– ma problemy ze skupieniem i	– ze skupieniem i zaangażowaniem

<u>pracy</u> <u>zespołowej</u>		komunikacyjnych (przedstawianie się, pytanie o imię); – nie potrafi zdyscyplinować się ani współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.	zaangażowaniem przy wykonywaniu ćwiczeń komunikacyjnych (przedstawianie się, pytanie o imię); – nie zawsze potrafi zdyscyplinować się i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.	podchodzi do wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych (przedstawianie się, pytanie o imię); – stara się zdyscyplinować i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.
-----------------------------------	--	---	--	--

Unit 1 My friends – Review, I can				
Ogólne cele kształcenia	zapisane w Rozporządzeniu Ministra Edukacji z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356)	Poćwicz jeszcze!	Dość dobrze!	Doskonale sobie radzisz!
Środki językowe Pp. pkt1. Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych dotyczących jego samego i jego najbliższego otoczenia, umożliwiającą realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następujących tematów:	1a. ja i moi bliscy (rodzina, przyjaciele);	– nie potrafi zapamiętać ani zastosować właściwych środków językowych dla przywitania, przedstawienia siebie, zadania pytania o imię innej osoby, pożegnania.	– ma niewielkie problemy z zapamiętaniem oraz stosowaniem środków językowych dla przywitania, przedstawienia siebie, zadania pytania o imię innej osoby, pożegnania, wymaga pomocy i podpowiedzi nauczyciela.	– posługuje się podstawowym zasobem środków językowych dla przywitania, przedstawienia siebie, zadania pytania o imię innej osoby, pożegnania.
	1e. mój dzień, moje zabawy;	– nie potrafi zapamiętać ani zastosować właściwych środków językowych dla przedstawiania zabawy z latawcem oraz opisu latawca.	– ma niewielkie problemy z zapamiętaniem oraz stosowaniem środków językowych dla przedstawiania zabawy z latawcem oraz opisu latawca.	– posługuje się podstawowym zasobem środków językowych dla przedstawiania zabawy z latawcem oraz opisu latawca.
	1l. przyroda wokół mnie;	– nie potrafi zapamiętać ani zastosować właściwych środków językowych dla określenia kolorów i obiektów przyrody.	– ma niewielkie problemy z zapamiętaniem oraz stosowaniem środków językowych dla określenia kolorów i obiektów przyrody.	– posługuje się podstawowym zasobem środków językowych dla określenia kolorów i obiektów przyrody.
Pp.	9. Uczeń potrafi określić, czego się nauczył, i wie, w	– nie potrafi określić,	– raczej potrafi określić,	–potrafi określić, czego

pkt9. Umiejętność uczenia się jako sposób zaspokajania naturalnej ciekawości świata, odkrywania swoich zainteresowań i przygotowania do dalszej edukacji.	jaki sposób może samodzielnie pracować nad językiem (np. przez oglądanie bajek w języku obcym nowożytnym, korzystanie ze słowników obrazkowych i gier edukacyjnych).	czego się nauczył.	czego się nauczył.	się nauczył, i wie, w jaki sposób może samodzielnie pracować nad językiem.
Pp. pkt10. Umiejętność pracy zespołowej	10. Uczeń współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki.	– nie radzi sobie podczas wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych (przedstawianie się, pytanie o imię); – nie potrafi zdyscyplinować się ani współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.	– ma problemy ze skupieniem i zaangażowaniem przy wykonywaniu ćwiczeń komunikacyjnych (przedstawianie się, pytanie o imię); – nie zawsze potrafi zdyscyplinować się i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.	– ze skupieniem i zaangażowaniem podchodzi do wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych (przedstawianie się, pytanie o imię); – stara się zdyscyplinować i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.
Unit 2 School – Lekcja 1 Thank you, Chatty!				
Ogólne cele kształcenia zapisane w Rozporządzeniu Ministra Edukacji z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356)		Poćwicz jeszcze! Umiejętności na poziomie podstawowym; uczeń ma trudności z przyswojeniem materiału Uczeń:	Dość dobrze! Umiejętności na poziomie dobrym Uczeń:	Doskonale sobie radzisz! Umiejętności na poziomie bardzo dobrym Uczeń:
Słownictwo Pp. pkt 7. W zakresie przetwarzania tekstu uczeń:	7a. nazywa w języku obcym nowożytnym np. osoby, zwierzęta, przedmioty, czynności – z najbliższego otoczenia oraz przedstawione w materiałach wizualnych i audiowizualnych.	– nie zna słów: <i>pencil, crayon, pen, rubber</i> , więc niepotrafi ich właściwie zastosować;	– trochę myli słowa: <i>pencil, crayon, pen, rubber</i> raczej je rozumie, ale wymaga podpowiedzi	– zna słowa: <i>pencil, crayon, pen, rubber</i> oraz je rozumie i potrafi zastosować;

		– ma problemy z nazywaniem cyfr od 1 do 5.	w ich zastosowaniu; – recytuje liczebniki 1–5, ale myli nazwy cyfr od 1 do 5.	– nazywa cyfry od 1 do 5.
Rozumienie ze słuchu Pp. pkt 2. Uczeń rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne, artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka.	2a. reaguje na polecenia;	– nie rozumie poleceń wydawanych w toku lekcji i nie potrafi poprawnie na nie zareagować.	– raczej rozumie polecenia wydawane w toku lekcji, czasem wymaga pomocy i podpowiedzi dla poprawnych reakcji werbalnych i niewerbalnych.	– doskonale rozumie polecenia wydawane w toku lekcji i poprawnie na nie reaguje werbalnie i niewerbalnie.
	2b. rozumie sens krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek i wierszyków, szczególnie gdy są wspierane np. obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami, dodatkowymi dźwiękami;	– ma problemy z koncentracją podczas słuchania nagrania, wymaga pomocy w zrozumieniu historyjki.	– stara się słuchać nagrania, śledzić obrazki i raczej rozumie historyjkę.	– uważnie słucha nagrania, śledzi obrazki i rozumie historyjkę.
	2c. znajduje w wypowiedzi określone informacje.	– po wysłuchaniu nagrania ma kłopoty ze wskazaniem właściwego zbioru obiektów.	– słucha nagrania i z pomocą nauczyciela wskazuje właściwy zbiór obiektów.	– uważnie słucha nagrania i samodzielnie wskazuje właściwy zbiór obiektów.
Mówienie Pp. pkt 4. W zakresie wypowiedzi ustnych uczeń:	4a. powtarza wyrazy i proste zdania;	– nie potrafi poprawnie powtórzyć wyrazów ani zdań.	– powtarza wyrazy i zdania.	– szybko i bezbłędnie powtarza wyrazy i zdania.
	4b. tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi według wzoru, np. nazywa obiekty z otoczenia i opisuje je, nazywa czynności; 4d. używa poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy.	– nie potrafi zastosować nazw przyborów szkolnych ani liczebników 1–5, zwracając się do nauczyciela w zabawie <i>What's this?</i>	– wymaga podpowiedzi i pomocy przy zastosowaniu nazw przyborów szkolnych oraz liczebników 1–5, zwracając się do nauczyciela w zabawie <i>What's this?</i>	– stosuje wyrażenia: nazw przyborów szkolnych oraz liczebników 1–5, zwracając się do nauczyciela w zabawie <i>What's this?</i> ; – podejmuje próby samodzielnego

				zadawania pytania: <i>What's this?</i>
	4c. recytuje wiersze, rymowanki, odgrywa dialogi, śpiewa piosenki – samodzielnie lub w grupie np. w realizacji małych form teatralnych;	– nie potrafi zaśpiewać piosenki <i>Pencil, rubber</i> .	– razem z nagraniem oraz w grupie śpiewa piosenkę <i>Pencil, rubber</i> .	– samodzielnie śpiewa piosenkę <i>Pencil, rubber</i> .
Pp. pkt 6. W zakresie reakcji językowych uczniów:	6a. reaguje werbalnie i niewerbalnie na polecenia;	– ma kłopoty ze zrozumieniem poleceń nakazujących pokazanie odpowiedniego przyboru szkolnego (np. w piosence).	– wraz z całą grupą reaguje niewerbalnie na polecenia nakazujące pokazanie odpowiedniego przyboru szkolnego (np. w piosence).	– reaguje niewerbalnie na polecenia nakazujących pokazanie odpowiedniego przyboru szkolnego (np. w piosence).
	6c. zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów;	– nie rozumie pytania <i>What's this?</i> ani nie potrafi na nie właściwie zareagować werbalnie. – nie rozumie pytania o ilość i nie potrafi na nie właściwie zareagować werbalnie.	– z pomocą i podpowiedzią rozumie pytanie <i>What's this?</i> i właściwie na nie reaguje werbalnie. – przy niewielkiej pomocy rozumie pytanie o ilość i potrafi na nie właściwie zareagować werbalnie.	– rozumie pytanie <i>What's this?</i> i właściwie na nie reaguje werbalnie. – rozumie pytanie o ilość i poprawnie na nie reaguje.
	6d. stosuje podstawowe zwroty grzecznościowe (np. wita się i żegna, dziękuje, prosi, przeprasza);	– wymaga pomocy przy podziękowaniu w języku angielskim.	– z pomocą i podpowiedzią potrafi podziękować w języku angielskim.	– potrafi samodzielnie podziękować w języku angielskim.
Czytanie Pp. pkt 3. Uczeń rozumie wyrazy oraz jedno- lub kilkudzaniowe, bardzo proste wypowiedzi pisemne (np. historyjki obrazkowe z	3a. rozumie ogólny sens tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem;	– nie potrafi powiązać słowa z jego graficzną formą i zapisem.	– myli czytane globalnie wyrazy: <i>pencil, crayon, pen, rubber</i> inazwy cyfry od 1 do 5 oraz wymaga pomocy przy ich zrozumieniu.	– czyta globalnie wyrazy: <i>pencil, crayon, pen, rubber</i> inazwy cyfry od 1 do 5 oraz potrafi właściwie zastosować przeczytane informacje (rozumie wyrazy).

tekstem, opowiadania):				
Pp. pkt 10. Umiejętność pracy zespołowej	10. Uczeń współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki.	– nie radzi sobie podczas wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych (przedstawianie się, pytanie o imię); – nie potrafi zdyscyplinować się i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.	– ma problemy ze skupieniem i zaangażowaniem przy wykonywaniu ćwiczeń komunikacyjnych (przedstawianie się, pytanie o imię); – nie zawsze potrafi zdyscyplinować się i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.	– ze skupieniem i zaangażowaniem podchodzi do wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych (przedstawianie się, pytanie o imię); – stara się zdyscyplinować i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.
Unit 2 School – Lekcja 2 My classroom				
Ogólne cele kształcenia zapisane w Rozporządzeniu Ministra Edukacji z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356)	Poćwicz jeszcze! Umiejętności na poziomie podstawowym; uczeń ma trudności z przyswojeniem materiału Uczeń:	Dość dobrze! Umiejętności na poziomie dobrym Uczeń:	Doskonale sobie radzisz! Umiejętności na poziomie bardzo dobrym Uczeń:	
Słownictwo Pp. pkt 7. W zakresie przetwarzania tekstu uczeń:	7a. nazywa w języku obcym nowożytnym np. osoby, zwierzęta, przedmioty, czynności – z najbliższego otoczenia oraz przedstawione w materiałach wizualnych i audiowizualnych.	– nie zna słów: <i>children, classroom, desk, chair, board</i> , więc niepotrafi ich właściwie zastosować.	– trochę myli słowa: <i>children, classroom, desk, chair, board</i> , raczej je rozumie, ale wymaga podpowiedzi w ich zastosowaniu.	– zna słowa: <i>children, classroom, desk, chair, board</i> oraz rozumie je i potrafi zastosować.
Rozumienie ze słuchu Pp. pkt 2. Uczeń	2a. reaguje na polecenia;	– nie rozumie poleceń wydawanych w toku lekcji i nie potrafi poprawnie na nie	– raczej rozumie polecenia wydawane w toku lekcji, czasem	– doskonale rozumie polecenia wydawane w toku lekcji i poprawnie na nie reaguje

rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne, artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka.		zareagować.	wymaga pomocy i podpowiedzi dla poprawnych reakcji werbalnych i niewerbalnych.	werbalnie i niewerbalnie.
	2b. rozumie sens krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek i wierszyków, szczególnie gdy są wspierane np. obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami, dodatkowymi dźwiękami;	– ma problemy z koncentracją podczas słuchania nagrania, wymaga pomocy w zrozumieniu historyjki.	– stara się słuchać nagrania, śledzić obrazki i raczej rozumie historyjkę.	– uważnie słucha nagrania, śledzi obrazki i rozumie historyjkę.
	2c. znajduje w wypowiedzi określone informacje.	– po wysłuchaniu nagrania ma kłopoty ze wskazaniem odpowiednich elementów na fotografii.	– słucha nagrania i z pomocą nauczyciela wskazuje odpowiednie elementy na fotografii.	– uważnie słucha nagrania i samodzielnie wskazuje odpowiednie elementy na fotografii.
Mówienie Pp. pkt 4. W zakresie wypowiedzi ustnych uczeń:	4a. powtarza wyrazy i proste zdania;	– nie potrafi poprawnie powtórzyć wyrazów i zdań.	– powtarza wyrazy i zdania.	– szybko i bezbłędnie powtarza wyrazy i zdania.
	4b. tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi według wzoru, np. nazywa obiekty z otoczenia i opisuje je, nazywa czynności; 4d. używa poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy.	– ma kłopoty z podaniem informacji, czego brakuje na obrazku.	– radzi sobie z podaniem informacji, czego brakuje na obrazku.	– szybko i bezbłędnie podaje informację, czego brakuje na obrazku.
	4c. recytuje wiersze, rymowanki, odgrywa dialogi, śpiewa piosenki – samodzielnie lub w grupie np. w realizacji małych form teatralnych;	– nie potrafi zaśpiewać piosenki <i>It's a chair, chair, chair.</i>	– razem z nagraniem oraz w grupie śpiewa piosenkę <i>It's a chair, chair, chair.</i>	– samodzielnie śpiewa piosenkę <i>It's a chair, chair, chair.</i>

Pp. pkt 6. W zakresie reakcji językowych uczeń:	6c. zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów;	– nie potrafi zadać koledze/koleżance/nauczycielowi pytania <i>What's this?</i> ani na nie odpowiedzieć.	– wymaga podpowiedzi i pomocy przy zadawaniu koledze/koleżance/nauczycielowi pytania <i>What's this?</i> , ale właściwie na nie reaguje.	– potrafi zadać koledze/koleżance/nauczycielowi pytanie <i>What's this?</i> oraz właściwie na nie reaguje.
Czytanie Pp. pkt 3. Uczeń rozumie wyrazy oraz jedno- lub kilkudzaniowe, bardzo proste wypowiedzi pisemne (np. historyjki obrazkowe z tekstem, opowiadania):	3a. rozumie ogólny sens tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem;	– nie potrafi powiązać słowa z jego graficzną formą i zapisem.	– myli czytane globalnie wyrazy: <i>children, classroom, desk, chair, board</i> oraz wymaga pomocy przy ich zrozumieniu.	– czyta globalnie wyrazy: <i>children, classroom, desk, chair, board</i> oraz potrafi właściwie zastosować przeczytane informacje (rozumie wyrazy).
Pp. pkt 8. Kompetencja interkulturowa , uczeń:	8a. wie, że ludzie posługują się różnymi językami i aby się z nimi porozumieć, warto nauczyć się ich języka;	– nie wyraża zaciekawienia ilustracją przedstawiającą odmienną kulturowo szkołę.	– jest zaciekawiony ilustracją przedstawiającą odmienną kulturowo szkołę.	– wyraża zainteresowanie i zaciekawienie ilustracją przedstawiającą odmienną kulturowo szkołę.
Unit 2 School – Lekcja 3 My school bag				
Ogólne cele kształcenia zapisane w Rozporządzeniu Ministra Edukacji z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356)	Poćwicz jeszcze! Umiejętności na poziomie podstawowym; uczeń ma trudności z przyswojeniem materiału Uczeń:	Dość dobrze! Umiejętności na poziomie dobrym Uczeń:	Doskonale sobie radzisz! Umiejętności na poziomie bardzo dobrym Uczeń:	
Słownictwo Pp. pkt 7. W zakresie przetwarzania tekstu	7a. nazywa w języku obcym nowożytnym np. osoby, zwierzęta, przedmioty, czynności – z	– nie zna słów: <i>school, schoolbag, pencil</i>	– trochę myli słowa: <i>school, schoolbag, pencil</i>	– zna słowa: <i>school, schoolbag, pencil</i>

uczeń:	najbliższego otoczenia oraz przedstawione w materiałach wizualnych i audiowizualnych.	<i>case, board</i> , więc niepotrafi ich właściwie zastosować.	<i>case, board</i> , raczej je rozumie, ale wymaga podpowiedzi w ich zastosowaniu.	<i>case, board</i> oraz je rozumie i potrafi zastosować.
Rozumienie ze słuchu Pp. pkt 2. Uczeń rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne, artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka.	2a. reaguje na polecenia;	– nie rozumie poleceń wydawanych w toku lekcji ani nie potrafi poprawnie na nie zareagować.	– raczej rozumie polecenia wydawane w toku lekcji, czasem wymaga pomocy i podpowiedzi dla poprawnych reakcji werbalnych i niewerbalnych.	– doskonale rozumie polecenia wydawane w toku lekcji i poprawnie na nie reaguje werbalnie i niewerbalnie.
	2b. rozumie sens krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek i wierszyków, szczególnie gdy są wspierane np. obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami, dodatkowymi dźwiękami;	– ma problemy z koncentracją podczas słuchania nagrania, wymaga pomocy w zrozumieniu dialogu.	– stara się słuchać nagrania, śledzić obrazki i raczej rozumie dialog.	– uważnie słucha nagrania, śledzi obrazki i rozumie dialog.
	2c. znajduje w wypowiedzi określone informacje.	– po wysłuchaniu nagrania ma kłopoty ze wskazaniem odpowiednich osób i elementów na zdjęciu.	– słucha nagrania i z pomocą nauczyciela wskazuje odpowiednie osoby i elementy na zdjęciu.	– uważnie słucha nagrania i samodzielnie wskazuje odpowiednie osoby i elementy na zdjęciu.
Mówienie Pp. pkt 4. W zakresie wypowiedzi ustnych uczeń:	4a. powtarza wyrazy i proste zdania;	– nie potrafi poprawnie powtórzyć wyrazów ani zdań.	– powtarza wyrazy i zdania.	– szybko i bezbłędnie powtarza wyrazy i zdania.
	4b. tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi według wzoru, np. nazywa obiekty z otoczenia i opisuje je, nazywa czynności;	– nie potrafi zastosować nazw przyborów szkolnych ani liczebników w trakcie gry.	– wymaga podpowiedzi i pomocy przy zastosowaniu nazw przyborów szkolnych oraz liczebników w trakcie gry.	– stosuje nazwy przyborów szkolnych oraz liczebniki w trakcie gry.
	4c. recytuje wiersze, rymowanki, odgrywa dialogi, śpiewa piosenki – samodzielnie lub w grupie np. w realizacji małych form teatralnych;	– nie potrafi zaśpiewać piosenki <i>What have you got in your school bag?</i>	– razem z nagraniem oraz w grupie śpiewa piosenkę <i>What have you got in</i>	– samodzielnie śpiewa piosenkę <i>What have you got in your school bag?</i>

			<i>your school bag?</i>	
Pp. pkt 6. W zakresie reakcji językowych uczeń:	6b. przedstawia siebie i inne osoby – mówi np. jak się nazywa, ile ma lat, skąd pochodzi, co potrafi robić;	– nie potrafi powiedzieć, co ma w swoim szkolnym plecaczku.	– z pomocą i podpowiedzią potrafi powiedzieć, co ma w swoim szkolnym plecaczku.	– potrafi opowiedzieć, co ma w swoim szkolnym plecaczku oraz w piórniku.
	6c. zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów;	– nie rozumie pytania <i>What have you got in your school bag?</i> ani nie potrafi na nie właściwie zareagować werbalnie.	– z pomocą i podpowiedzią rozumie pytanie <i>What have you got in your school bag?</i> i właściwie na nie reaguje werbalnie.	– rozumie pytanie <i>What have you got in your school bag?</i> i właściwie na nie reaguje werbalnie.
Czytanie Pp. pkt 3. Uczeń rozumie wyrazy oraz jedno- lub kilkudzaniowe, bardzo proste wypowiedzi pisemne (np. historyjki obrazkowe z tekstem, opowiadania):	3a. rozumie ogólny sens tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem;	– nie potrafi powiązać słowa z jego graficzną formą i zapisem.	– myli czytane globalnie wyrazy: <i>school, schoolbag, pencil case, board</i> oraz wymaga pomocy przy ich zrozumieniu.	– czyta globalnie wyrazy: <i>school, schoolbag, pencil case, board</i> oraz potrafi właściwie zastosować przeczytane informacje (rozumie wyrazy).
Pp. pkt 10. Umiejętność pracy zespołowej	10. Uczeń współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki.	– nie radzi sobie podczas wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych; – nie potrafi zdyscyplinować się ani współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.	– ma problemy ze skupieniem i zaangażowaniem przy wykonywaniu ćwiczeń komunikacyjnych; – nie zawsze potrafi zdyscyplinować się i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.	– ze skupieniem i zaangażowaniem podchodzi do wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych; – stara się zdyscyplinować i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.

<p>Pp. pkt 11. Umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi, w tym także dla wyszukiwania i korzystania z informacji.</p>	<p>11. Uczeń korzysta ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym (np. ze słowników obrazkowych, książeczek), również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych.</p>			
Unit 2 School – Review, I can				
<p>Ogólne cele kształcenia zapisane w Rozporządzeniu Ministra Edukacji z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356)</p>		<p>Poćwicz jeszcze! Umiejętności na poziomie podstawowym; uczeń ma trudności z przyswojeniem materiału Uczeń:</p>	<p>Dość dobrze! Umiejętności na poziomie dobrym Uczeń:</p>	<p>Doskonale sobie radzisz! Umiejętności na poziomie bardzo dobrym Uczeń:</p>
<p>Środki językowe Pp. pkt 1. Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych dotyczących jego samego i jego najbliższego otoczenia, umożliwiającą realizację pozostałych wymagań ogólnych</p>	<p>1c. moja szkoła;</p>	<p>– nie potrafi zapamiętać ani zastosować właściwych środków językowych do zaprezentowania przyborów szkolnych, szkoły i klasy szkolnej.</p>	<p>– ma niewielkie problemy z zapamiętaniem oraz stosowaniem środków językowych dla zaprezentowania przyborów szkolnych, szkoły i klasy szkolnej.</p>	<p>– posługuje się podstawowym zasobem środków językowych dla zaprezentowania przyborów szkolnych, szkoły i klasy szkolnej.</p>

w zakresie następujących tematów:				
Pp. pkt 9. Umiejętność uczenia się jako sposób zaspokajania naturalnej ciekawości świata, odkrywania swoich zainteresowań i przygotowania do dalszej edukacji.	9. Uczeń potrafi określić, czego się nauczył, i wie, w jaki sposób może samodzielnie pracować nad językiem (np. przez oglądanie bajek w języku obcym nowożytnym, korzystanie ze słowników obrazkowych i gier edukacyjnych).	– nie potrafi określić, czego się nauczył.	– raczej potrafi określić, czego się nauczył.	– potrafi określić, czego się nauczył, i wie, w jaki sposób może samodzielnie pracować nad językiem.
Pp. pkt 10. Umiejętność pracy zespołowej	10. Uczeń współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki.	– nie radzi sobie podczas wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych (przedstawianie się, pytanie o imię); – nie potrafi zdyscyplinować się ani współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.	– ma problemy ze skupieniem i zaangażowaniem przy wykonywaniu ćwiczeń komunikacyjnych (przedstawianie się, pytanie o imię); – nie zawsze potrafi zdyscyplinować się i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.	– ze skupieniem i zaangażowaniem podchodzi do wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych (przedstawianie się, pytanie o imię); – stara się zdyscyplinować i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.
Unit 3 Toys – Lekcja 1 My toy is great!				
Ogólne cele kształcenia zapisane w Rozporządzeniu Ministra Edukacji z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356)		Poćwicz jeszcze! Umiejętności na poziomie podstawowym; uczeń ma trudności z przyswojeniem materiału Uczeń:	Dość dobrze! Umiejętności na poziomie dobrym Uczeń:	Doskonale sobie radzisz! Umiejętności na poziomie bardzo dobrym Uczeń:
Słownictwo	7a. nazywa w języku obcym nowożytnym np.	– nie zna słów: <i>toys, car,</i>	– trochę myli słowa: <i>toys,</i>	– zna słowa: <i>toys, car,</i>

PP, pkt 7. W zakresie przetwarzania tekstu uczeń:	osoby, zwierzęta, przedmioty, czynności – z najbliższego otoczenia oraz przedstawione w materiałach wizualnych i audiowizualnych.	<i>plane, ball, game</i> , więc niepotrafi ich właściwie zastosować.	<i>car, plane, ball, game</i> , raczej je rozumie, ale wymaga podpowiedzi w ich zastosowaniu.	<i>plane, ball, game</i> oraz je rozumie i potrafi zastosować.
Rozumienie ze słuchu PP, pkt 2. Uczeń rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne, artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka.	2a. reaguje na polecenia;	– nie rozumie poleceń wydawanych w toku lekcji ani nie potrafi poprawnie na nie zareagować.	– raczej rozumie polecenia wydawane w toku lekcji, czasem wymaga pomocy i podpowiedzi dla poprawnych reakcji werbalnych i niewerbalnych.	– doskonale rozumie polecenia wydawane w toku lekcji i poprawnie na nie reaguje werbalnie i niewerbalnie.
	2b. rozumie sens krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek i wierszyków, szczególnie gdy są wspierane np. obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami, dodatkowymi dźwiękami;	– ma problemy z koncentracją podczas słuchania nagrania, wymaga pomocy w zrozumieniu historyjki.	– stara się słuchać nagrania, śledzić obrazki i raczej rozumie historyjkę.	– uważnie słucha nagrania, śledzi obrazki i rozumie historyjkę.
	2c. znajduje w wypowiedzi określone informacje.	– po wysłuchaniu nagrania ma kłopoty ze wskazaniem właściwej zabawki na ilustracji.	– słucha nagrania i z pomocą nauczyciela wskazuje na ilustracji właściwą zabawkę.	– uważnie słucha nagrania i samodzielnie wskazuje właściwą zabawkę na ilustracji.
Mówienie PP, pkt 4. W zakresie wypowiedzi ustnych uczeń:	4a. powtarza wyrazy i proste zdania;	– nie potrafi poprawnie powtórzyć wyrazów ani zdań.	– powtarza wyrazy i zdania.	– szybko i bezbłędnie powtarza wyrazy i zdania.
	4b. tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi według wzoru, np. nazywa obiekty z otoczenia i opisuje je, nazywa czynności; 4d. używa poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy.	– nie potrafi nazwać zabawki w grze dramowej.	– chętnie bierze udział w zabawie dramowej, ale wymaga podpowiedzi i pomocy przy nazwaniu zabawki pokazywanej za pomocą gestów.	– wspaniale naśladuje zabawę daną zabawką gestem oraz każdorazowo potrafi nazwać pokazywane zabawki.

PP. pkt 6. W zakresie reakcji językowych uczeń:	6c. zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów;	– nie rozumie pytania <i>What's this?</i> ani nie potrafi na nie właściwie zareagować werbalnie.	– z niewielką podpowiedzią rozumie pytanie <i>What's this?</i> i właściwie na nie reaguje werbalnie.	– rozumie i samodzielnie zadaje pytanie <i>What's this?</i> oraz właściwie na nie reaguje werbalnie.
Czytanie Pp. pkt. 3. Uczeń rozumie wyrazy oraz jedno- lub kilkudzaniowe, bardzo proste wypowiedzi pisemne (np. historyjki obrazkowe z tekstem, opowiadania):	3a. rozumie ogólny sens tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem;	– nie potrafi powiązać słowa z jego graficzną formą i zapisem.	– myli czytane globalnie wyrazy: <i>toys, car, plane, ball, game</i> oraz wymaga pomocy przy ich zrozumieniu.	– czyta globalnie wyrazy: <i>toys, car, plane, ball, game</i> oraz potrafi właściwie zastosować przeczytane informacje (rozumie wyrazy).
Pp. pkt 10. Umiejętność pracy zespołowej	10. Uczeń współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki.	– nie radzi sobie podczas wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych; – nie potrafi zdyscyplinować się i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.	– ma problemy ze skupieniem i zaangażowaniem przy wykonywaniu ćwiczeń komunikacyjnych; – nie zawsze potrafi zdyscyplinować się i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.	– ze skupieniem i zaangażowaniem podchodzi do wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych; – stara się zdyscyplinować i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.
Unit 3 Toys – Lekcja 2 A present				
Ogólne cele kształcenia zapisane w Rozporządzeniu Ministra Edukacji z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356)	Poćwicz jeszcze! Umiejętności na poziomie podstawowym; uczeń ma trudności z przyswojeniem materiału Uczeń:	Dość dobrze! Umiejętności na poziomie dobrym Uczeń:	Doskonale sobie radzisz! Umiejętności na poziomie bardzo dobrym Uczeń:	

<p>Słownictwo PP, pkt 7. W zakresie przetwarzania tekstu uczeń:</p>	<p>7a. nazywa w języku obcym nowożytnym np. osoby, zwierzęta, przedmioty, czynności – z najbliższego otoczenia oraz przedstawione w materiałach wizualnych i audiowizualnych.</p>	<p>– nie zna słów: <i>present, teddy bear, doll, truck</i> ani nazw cyfr od 6 do 10, więc niepotrafi ich właściwie zastosować.</p>	<p>– trochę myli słowa: <i>present, teddy bear, doll, truck</i> oraz nazwy cyfr od 6 do 10, raczej je rozumie, ale wymaga podpowiedzi w ich zastosowaniu.</p>	<p>– zna słowa: <i>present, teddy bear, doll, truck</i> i nazwy cyfr od 6 do 10 oraz je rozumie i potrafi zastosować.</p>
<p>Rozumienie ze słuchu PP, pkt 2. Uczeń rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne, artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka.</p>	<p>2a. reaguje na polecenia;</p>	<p>– nie rozumie poleceń wydawanych w toku lekcji ani nie potrafi poprawnie na nie zareagować.</p>	<p>– raczej rozumie polecenia wydawane w toku lekcji, czasem wymaga pomocy i podpowiedzi dla poprawnych reakcji werbalnych i niewerbalnych.</p>	<p>– doskonale rozumie polecenia wydawane w toku lekcji i poprawnie na nie reaguje werbalnie i niewerbalnie.</p>
	<p>2b. rozumie sens krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek i wierszyków, szczególnie gdy są wspierane np. obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami, dodatkowymi dźwiękami;</p>	<p>– ma problemy z koncentracją podczas słuchania nagrania, wymaga pomocy w zrozumieniu wypowiedzi dzieci.</p>	<p>– stara się słuchać nagrania, śledzić obrazki i raczej rozumie wypowiedzi dzieci.</p>	<p>– uważnie słucha nagrania, śledzi obrazki i rozumie wypowiedzi dzieci.</p>
	<p>2c. znajduje w wypowiedzi określone informacje.</p>	<p>– po wysłuchaniu nagrania ma kłopoty ze wskazaniem właściwych obrazków; – po wysłuchaniu nagrania ma kłopoty z określeniem liczby elementów w zbiorze.</p>	<p>– słucha nagrania i z pomocą nauczyciela wskazuje właściwe obrazki; – słucha nagrania i z pomocą nauczyciela określa liczbę elementów w zbiorze oraz kolor zbioru.</p>	<p>– uważnie słucha nagrania i samodzielnie wskazuje właściwe obrazki; – z uwagą słucha nagrania i określa liczbę elementów w zbiorze oraz kolor zbioru.</p>
<p>Mówienie PP, pkt 4. W zakresie wypowiedzi ustnych</p>	<p>4a. powtarza wyrazy i proste zdania;</p>	<p>– nie potrafi poprawnie powtórzyć wyrazów ani zdań.</p>	<p>– powtarza wyrazy i zdania.</p>	<p>– szybko i bezbłędnie powtarza wyrazy i zdania.</p>

uczeń:	4b. tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi według wzoru, np. nazywa obiekty z otoczenia i opisuje je, nazywa czynności; 4d. używa poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy.	– nie potrafi zastosować nazw zabawek podczas ich losowania. – ma kłopoty z podaniem liczby zabawek w zbiorach.	– wymaga podpowiedzi i pomocy przy zastosowaniu nazw zabawek podczas ich losowania; – przy pomocy nauczyciela podaje liczbę zabawek w zbiorach.	– szybko i bezbłędnie stosuje nazwy zabawek podczas ich losowania; – podaje liczbę zabawek w zbiorach.
	4c. recytuje wiersze, rymowanki, odgrywa dialogi, śpiewa piosenki – samodzielnie lub w grupie np. w realizacji małych form teatralnych;	– nie potrafi zaśpiewać piosenki <i>Six toys out to play</i> .	– razem z nagraniem oraz w grupie śpiewa piosenkę <i>Six toys out to play</i> .	– samodzielnie śpiewa piosenkę <i>Six toys out to play</i> .
PP. pkt 6. W zakresie reakcji językowych uczeń:	6c. zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów;	– nie rozumie pytania o liczbę zabawek ani nie potrafi na nie właściwie zareagować werbalnie.	– z pomocą i podpowiedzią rozumie pytanie o liczbę zabawek i właściwie na nie reaguje werbalnie.	– rozumie pytanie o liczbę zabawek i właściwie na nie reaguje werbalnie; – podejmuje próby samodzielnego zadawania pytania o ilość obiektów.
Czytanie Pp. pkt. 3. Uczeń rozumie wyrazy oraz jedno- lub kilkudzaniowe, bardzo proste wypowiedzi pisemne (np. historyjki obrazkowe z tekstem, opowiadania):	3a. rozumie ogólny sens tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem;	– nie potrafi powiązać słowa z jego graficzną formą i zapisem.	– myli czytane globalnie wyrazy: <i>present, teddy bear, doll, truck</i> oraz nazwy cyfr od 6 do 10 oraz wymaga pomocy przy ich zrozumieniu.	– czyta globalnie wyrazy: <i>present, teddy bear, doll, truck</i> oraz nazwy cyfr od 6 do 10 i potrafi właściwie zastosować przeczytane informacje (rozumie wyrazy).
Pp. pkt 10. Umiejętność pracy zespołowej	10. Uczeń współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki.	– nie radzi sobie podczas wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych; – nie potrafi	– ma problemy ze skupieniem i zaangażowaniem przy wykonywaniu ćwiczeń	– ze skupieniem i zaangażowaniem podchodzi do wykonywania ćwiczeń

		zdyscyplinować się ani współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.	komunikacyjnych; – nie zawsze potrafi zdyscyplinować się i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.	komunikacyjnych; – stara się zdyscyplinować i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.
Unit 3 Toys – Lekcja 3 My favourite toy				
Ogólne cele kształcenia zapisane w Rozporządzeniu Ministra Edukacji z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356)		Poćwicz jeszcze! Umiejętności na poziomie podstawowym; uczeń ma trudności z przyswojeniem materiału Uczeń:	Dość dobrze! Umiejętności na poziomie dobrym Uczeń:	Doskonale sobie radzisz! Umiejętności na poziomie bardzo dobrym Uczeń:
Słownictwo PP, pkt 7. W zakresie przetwarzania tekstu uczeń:	7a. nazywa w języku obcym nowożytnym np. osoby, zwierzęta, przedmioty, czynności – z najbliższego otoczenia oraz przedstawione w materiałach wizualnych i audiowizualnych.	– nie zna słów: <i>guitar, trumpet, bike, train, boat</i> oraz wyrażenie: <i>my favourite toy</i> , więc niepotrafi ich właściwie zastosować.	– trochę myli słowa: <i>guitar, trumpet, bike, train, boat</i> oraz wyrażenie: <i>my favourite toy</i> , raczej je rozumie, ale wymaga podpowiedzi w ich zastosowaniu.	– zna słowa: <i>guitar, trumpet, bike, train, boat</i> i wyrażenie: <i>my favourite toy</i> oraz je rozumie i potrafi zastosować.
Rozumienie ze słuchu PP, pkt 2. Uczeń rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne, artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka.	2a. reaguje na polecenia;	– nie rozumie poleceń wydawanych w toku lekcji ani nie potrafi poprawnie na nie zareagować.	– raczej rozumie polecenia wydawane w toku lekcji, czasem wymaga pomocy i podpowiedzi dla poprawnych reakcji werbalnych i niewerbalnych.	– doskonale rozumie polecenia wydawane w toku lekcji i poprawnie na nie reaguje werbalnie i niewerbalnie.
	2b. rozumie sens krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek i	– ma problemy z koncentracją podczas	– stara się słuchać nagrania, śledzić obrazki i	– uważnie słucha nagrania, śledzi obrazki i

	wierszyków, szczególnie gdy są wspierane np. obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami, dodatkowymi dźwiękami;	słuchania nagrania, wymaga pomocy w zrozumieniu wypowiedzi dzieci.	raczej rozumie wypowiedzi dzieci.	rozumie wypowiedzi dzieci.
	2c. znajduje w wypowiedzi określone informacje.	– po wysłuchaniu nagrania ma kłopoty ze wskazaniem właściwego zdjęcia.	– słucha nagrania i z pomocą nauczyciela wskazuje właściwe zdjęcie.	– uważnie słucha nagrania i samodzielnie wskazuje właściwe zdjęcie.
Mówienie PP. pkt 4. W zakresie wypowiedzi ustnych uczniów:	4a. powtarza wyrazy i proste zdania;	– nie potrafi poprawnie powtórzyć wyrazów ani zdań.	– powtarza wyrazy i zdania.	– szybko i bezbłędnie powtarza wyrazy i zdania.
	4b. tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi według wzoru, np. nazywa obiekty z otoczenia i opisuje je, nazywa czynności; 4d. używa poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy.	– nie potrafi powiedzieć o swojej ulubionej zabawce.	– wymaga podpowiedzi i pomocy przy mówieniu o swojej ulubionej zabawce.	– chętnie i spontanicznie mówi o swoich ulubionych zabawkach.
	4c. recytuje wiersze, rymowanki, odgrywa dialogi, śpiewa piosenki – samodzielnie lub w grupie np. w realizacji małych form teatralnych;	– nie potrafi zaśpiewać piosenki <i>My train! It's my favourite toy.</i>	– razem z nagraniem oraz w grupie śpiewa piosenkę <i>My train! It's my favourite toy.</i>	– samodzielnie śpiewa piosenkę <i>My train! It's my favourite toy.</i>
PP. pkt 6. W zakresie reakcji językowych uczniów:	6a. reaguje werbalnie i niewerbalnie na polecenia;	– ma kłopoty ze zrozumieniem poleceń typu: <i>What's missing?</i>	– wraz z całą grupą reaguje werbalnie i niewerbalnie na polecenia typu: <i>What's missing?</i>	– reaguje werbalnie i niewerbalnie na polecenia typu: <i>What's missing?</i>
	6c. zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów;	– nie rozumie pytania <i>What's your favourite toy?</i> ani nie potrafi na nie właściwie zareagować werbalnie.	– z pomocą i podpowiedzią rozumie pytanie <i>What's your favourite toy?</i> i właściwie na nie reaguje werbalnie.	– rozumie pytanie <i>What's your favourite toy?</i> , właściwie na nie reaguje werbalnie oraz podejmuje próby samodzielnego

				zadawania tego pytania.
	6e. wyraża swoje upodobania.	– niechętnie wypowiada się na temat ulubionych zabawek.	– podejmuje temat ulubionych zabawek.	– chętnie wypowiada się na temat ulubionych zabawek.
Czytanie Pp. pkt. 3. Uczeń rozumie wyrazy oraz jedno- lub kilkudzaniowe, bardzo proste wypowiedzi pisemne (np. historyjki obrazkowe z tekstem, opowiadania):	3a. rozumie ogólny sens tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem;	– nie potrafi powiązać słowa z jego graficzną formą i zapisem.	– myli czytane globalnie wyrazy i wyrażenia: <i>guitar, trumpet, bike, train, boat, my favourite toy</i> oraz wymaga pomocy przy ich zrozumieniu.	– czyta globalnie wyrazy i wyrażenia: <i>guitar, trumpet, bike, train, boat, my favourite toy</i> oraz potrafi właściwie zastosować przeczytane informacje (rozumie wyrazy).
Unit 2 Toys – Review, I can				
Ogólne cele kształcenia zapisane w Rozporządzeniu Ministra Edukacji z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356)		Poćwicz jeszcze! Umiejętności na poziomie podstawowym; uczeń ma trudności z przyswojeniem materiału Uczeń:	Dość dobrze! Umiejętności na poziomie dobrym Uczeń:	Doskonale sobie radzisz! Umiejętności na poziomie bardzo dobrym Uczeń:
Środki językowe Pp. pkt 1. Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych dotyczących jego samego i jego najbliższego otoczenia, umożliwiających	1e. mój dzień, moje zabawy;	– nie potrafi zapamiętać ani zastosować właściwych środków językowych dla nazywania zabawek i mówienia o swoich zabawkach.	– ma niewielkie problemy z zapamiętaniem oraz stosowaniem środków językowych dla nazywania zabawek i mówienia o swoich zabawkach.	– posługuje się podstawowym zasobem środków językowych dla nazywania zabawek i mówienia o swoich zabawkach.

realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następujących tematów:				
Pp. pkt 9. Umiejętność uczenia się jako sposób zaspokajania naturalnej ciekawości świata, odkrywania swoich zainteresowań i przygotowania do dalszej edukacji.	9. Uczeń potrafi określić, czego się nauczył, i wie, w jaki sposób może samodzielnie pracować nad językiem (np. przez oglądanie bajek w języku obcym nowożytnym, korzystanie ze słowników obrazkowych i gier edukacyjnych).	– nie potrafi określić, czego się nauczył.	– raczej potrafi określić, czego się nauczył.	– potrafi określić, czego się nauczył, i wie, w jaki sposób może samodzielnie pracować nad językiem.
Pp. pkt 10. Umiejętność pracy zespołowej	10. Uczeń współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki.	– nie radzi sobie podczas wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych (przedstawianie się, pytanie o imię); – nie potrafi zdyscyplinować się ani współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.	– ma problemy ze skupieniem i zaangażowaniem przy wykonywaniu ćwiczeń komunikacyjnych (przedstawianie się, pytanie o imię); – nie zawsze potrafi zdyscyplinować się i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.	– ze skupieniem i zaangażowaniem podchodzi do wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych (przedstawianie się, pytanie o imię); – stara się zdyscyplinować i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.

Unit 4 Pets – Lekcja 1 I've got a hamster!				
Ogólne cele kształcenia zapisane w Rozporządzeniu Ministra Edukacji z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356)		Poćwicz jeszcze!	Dość dobrze!	Doskonale sobie radzisz!
Słownictwo PP, pkt 7. W zakresie przetwarzania tekstu uczeń:	7a. nazywa w języku obcym nowożytnym np. osoby, zwierzęta, przedmioty, czynności – z najbliższego otoczenia oraz przedstawione w materiałach wizualnych i audiowizualnych.	– nie zna słów: <i>hamster, fish, rabbit, cat, dog</i> , więc niepotrafi ich właściwie zastosować.	– trochę myli słowa: <i>hamster, fish, rabbit, cat, dog</i> , raczej je rozumie, ale wymaga podpowiedzi w ich zastosowaniu.	– zna słowa: <i>hamster, fish, rabbit, cat, dog</i> oraz je rozumie i potrafi zastosować.
Rozumienie ze słuchu PP, pkt 2. Uczeń rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne, artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka.	2a. reaguje na polecenia;	– nie rozumie poleceń wydawanych w toku lekcji ani nie potrafi poprawnie na nie zareagować.	– raczej rozumie polecenia wydawane w toku lekcji, czasem wymaga pomocy i podpowiedzi dla poprawnych reakcji werbalnych i niewerbalnych.	– doskonale rozumie polecenia wydawane w toku lekcji i poprawnie na nie reaguje werbalnie i niewerbalnie.
	2b. rozumie sens krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek i wierszyków, szczególnie gdy są wspierane np. obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami, dodatkowymi dźwiękami;	– ma problemy z koncentracją podczas słuchania nagrania, wymaga pomocy w zrozumieniu historyjki.	– stara się słuchać nagrania, śledzić obrazki i raczej rozumie historyjkę.	– uważnie słucha nagrania, śledzi obrazki i rozumie historyjkę.
	2c. znajduje w wypowiedzi określone informacje.	– po wysłuchaniu nagrania ma kłopoty ze wskazaniem właściwych zwierząt na ilustracjach.	– słucha nagrania i z pomocą nauczyciela wskazują właściwe zwierzęta na ilustracjach.	– uważnie słucha nagrania i samodzielnie wskazują właściwe zwierzęta na ilustracjach.
Mówienie PP, pkt 4. W zakresie	4a. powtarza wyrazy i proste zdania;	– nie potrafi poprawnie powtórzyć wyrazów ani	– powtarza wyrazy i zdania.	– szybko i bezbłędnie powtarza wyrazy i zdania.

wypowiedzi ustnych uczeń:	4b. tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi według wzoru, np. nazywa obiekty z otoczenia i opisuje je, nazywa czynności; 4d. używa poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy.	zdań. – ma problemy z wypowiedzią na temat posiadanego zwierzęcia domowego.	– wymaga wypowiedzi ale stara się tworzyć bardzo proste i krótkie wypowiedzi dotyczące posiadanego zwierzęcia domowego (<i>I've got...</i>).	– tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi dotyczące posiadanego zwierzęcia domowego (<i>I've got...</i>).
PP. pkt 6. W zakresie reakcji językowych uczeń:	6c. zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów;	– nie rozumie pytania <i>What pet have you got?</i> i nie potrafi na nie właściwie zareagować werbalnie.	– z pomocą i wypowiedzią rozumie pytanie <i>What pet have you got?</i> i właściwie na nie reaguje werbalnie.	– rozumie pytanie <i>What pet have you got?</i> i właściwie na nie reaguje werbalnie.
Czytanie Pp. pkt. 3. Uczeń rozumie wyrazy oraz jedno- lub kilkudzaniowe, bardzo proste wypowiedzi pisemne (np. historyjki obrazkowe z tekstem, opowiadania):	3a. rozumie ogólny sens tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem;	– nie potrafi powiązać słowa z jego graficzną formą i zapisem.	– myli czytane globalnie wyrazy: <i>hamster, fish, rabbit, cat, dog</i> oraz wymaga pomocy przy ich zrozumieniu.	– czyta globalnie wyrazy: <i>hamster, fish, rabbit, cat, dog</i> oraz potrafi właściwie zastosować przeczytane informacje (rozumie wyrazy).
Unit 4 Pets – Lekcja 2 Big and small				
Ogólne cele kształcenia zapisane w Rozporządzeniu Ministra Edukacji z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356)		Poćwicz jeszcze! Umiejętności na poziomie podstawowym; uczeń ma trudności z przyswojeniem materiału Uczeń:	Dość dobrze! Umiejętności na poziomie dobrym Uczeń:	Doskonale sobie radzisz! Umiejętności na poziomie bardzo dobrym Uczeń:
Słownictwo PP, pkt 7. W zakresie przetwarzania tekstu	7a. nazywa w języku obcym nowożytnym np. osoby, zwierzęta, przedmioty, czynności – z najbliższego	– nie zna słów: <i>canary, mouse, rat, small,</i>	– trochę myli słowa: <i>canary, mouse, rat, small,</i>	– zna słowa: <i>canary, mouse, rat, small,</i>

uczeń:	otoczenia oraz przedstawione w materiałach wizualnych i audiowizualnych.	<i>big</i> , więc niepotrafi ich właściwie zastosować.	<i>big</i> , raczej je rozumie, ale wymaga podpowiedzi w ich zastosowaniu.	<i>big</i> oraz je rozumie i potrafi zastosować.
Rozumienie ze słuchu PP, pkt 2. Uczeń rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne, artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka.	2a. reaguje na polecenia;	– nie rozumie poleceń wydawanych w toku lekcji ani nie potrafi poprawnie na nie zareagować.	– raczej rozumie polecenia wydawane w toku lekcji, czasem wymaga pomocy i podpowiedzi dla poprawnych reakcji werbalnych i niewerbalnych.	– doskonale rozumie polecenia wydawane w toku lekcji i poprawnie na nie reaguje werbalnie i niewerbalnie.
	2b. rozumie sens krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek i wierszyków, szczególnie gdy są wspierane np. obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami, dodatkowymi dźwiękami;	– ma problemy z koncentracją podczas słuchania nagrania, wymaga pomocy w zrozumieniu wypowiedzi dotyczących umiejętności.	– stara się słuchać nagrania, śledzić obrazki i raczej rozumie wypowiedzi dotyczące umiejętności.	– uważnie słucha nagrania, śledzi obrazki i rozumie wypowiedzi dotyczące umiejętności.
	2c. znajduje w wypowiedzi określone informacje.	– po wysłuchaniu nagrania ma kłopoty ze wskazaniem właściwego zdjęcia ukazującego czynności, o których mowa.	– słucha nagrania i z pomocą nauczyciela wskazuje właściwe zdjęcie ukazujące czynności, o których mowa.	– uważnie słucha nagrania i samodzielnie wskazuje właściwe zdjęcie ukazujące czynności, o których mowa.
Mówienie PP, pkt 4. W zakresie wypowiedzi ustnych uczeń:	4a. powtarza wyrazy i proste zdania;	– nie potrafi poprawnie powtórzyć wyrazów ani zdań.	– powtarza wyrazy i zdania.	– szybko i bezbłędnie powtarza wyrazy i zdania.
	4b. tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi według wzoru, np. nazywa obiekty z otoczenia i opisuje je, nazywa czynności; 4d. używa poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy.	– nie potrafi ułożyć zdania o zwierzętach według podanego wzoru.	– wymaga podpowiedzi i pomocy przy układaniu zdań o zwierzętach według podanego wzoru.	– chętnie wypowiada się i potrafi ułożyć zdania o zwierzętach według podanego wzoru.

	4c. recytuje wiersze, rymowanki, odgrywa dialogi, śpiewa piosenki – samodzielnie lub w grupie np. w realizacji małych form teatralnych;	– nie potrafi zaśpiewać piosenki <i>It's a dog, it's a big dog.</i>	– razem z nagraniem oraz w grupie śpiewa piosenkę <i>It's a dog, it's a big dog.</i>	– samodzielnie śpiewa piosenkę <i>It's a dog, it's a big dog.</i>
PP. pkt 6. W zakresie reakcji językowych uczniów:	6b. przedstawia siebie i inne osoby – mówi np. jak się nazywa, ile ma lat, skąd pochodzi, co potrafi robić;	– nie potrafi przedstawić zwierzęcia, które ma na myśli lub widzi na obrazku (<i>It's a dog. It's big</i>).	– z pomocą i podpowiedzią potrafi przedstawić zwierzę, które ma na myśli lub widzi na obrazku (<i>It's a dog. It's big</i>).	– potrafi przedstawić zwierzę, które ma na myśli lub widzi na obrazku (<i>It's a dog. It's big</i>).
	6c. zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów;	– nie rozumie pytania o rozmiar zwierzęcia ani nie potrafi na nie właściwie zareagować werbalnie.	– rozumie pytanie o rozmiar zwierzęcia, właściwie na nie reaguje werbalnie i podejmuje próby samodzielnego zadawania takiego pytania.	– rozumie pytanie o rozmiar zwierzęcia, właściwie na nie reaguje werbalnie oraz potrafi samodzielnie je zadać.
Czytanie Pp. pkt. 3. Uczeń rozumie wyrazy oraz jedno- lub kilkudzaniowe, bardzo proste wypowiedzi pisemne (np. historyjki obrazkowe z tekstem, opowiadania):	3a. rozumie ogólny sens tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem;	– nie potrafi powiązać słowa z jego graficzną formą i zapisem.	– myli czytane globalnie wyrazy: <i>canary, mouse, rat, small, big</i> oraz wymaga pomocy przy ich zrozumieniu.	– czyta globalnie wyrazy: <i>canary, mouse, rat, small, big</i> oraz potrafi właściwie zastosować przeczytane informacje (rozumie wyrazy).

Unit 4 Pets – Lekcja 3 I can jump!				
Ogólne cele kształcenia zapisane w Rozporządzeniu Ministra Edukacji z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356)		Poćwicz jeszcze! Umiejętności na poziomie podstawowym; uczeń ma trudności z przyswojeniem materiału Uczeń:	Dość dobrze! Umiejętności na poziomie dobrym Uczeń:	Doskonale sobie radzisz! Umiejętności na poziomie bardzo dobrym Uczeń:
Słownictwo PP, pkt 7. W zakresie przetwarzania tekstu uczeń:	7a. nazywa w języku obcym nowożytnym np. osoby, zwierzęta, przedmioty, czynności – z najbliższego otoczenia oraz przedstawione w materiałach wizualnych i audiowizualnych.	– nie zna słów: <i>climb, swim, jump, run, fly</i> , więc niepotrafi ich właściwie zastosować.	– trochę myli słowa: <i>climb, swim, jump, run, fly</i> , raczej je rozumie, ale wymaga podpowiedzi w ich zastosowaniu.	– zna słowa: <i>climb, swim, jump, run, fly</i> oraz je rozumie i potrafi zastosować.
Rozumienie ze słuchu PP, pkt 2. Uczeń rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne, artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka.	2a. reaguje na polecenia;	– nie rozumie poleceń wydawanych w toku lekcji ani nie potrafi poprawnie na nie zareagować.	– raczej rozumie polecenia wydawane w toku lekcji, czasem wymaga pomocy i podpowiedzi dla poprawnych reakcji werbalnych i niewerbalnych.	– doskonale rozumie polecenia wydawane w toku lekcji i poprawnie na nie reaguje werbalnie i niewerbalnie.
	2b. rozumie sens krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek i wierszyków, szczególnie gdy są wspierane np. obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami, dodatkowymi dźwiękami;	– ma problemy z koncentracją podczas słuchania nagrania, wymaga pomocy w zrozumieniu historyjki.	– stara się słuchać nagrania, śledzić obrazki i raczej rozumie historyjkę.	– uważnie słucha nagrania, śledzi obrazki i rozumie historyjkę.
Mówienie PP, pkt 4. W zakresie wypowiedzi ustnych	4a. powtarza wyrazy i proste zdania;	– nie potrafi poprawnie powtórzyć wyrazów ani zdań.	– powtarza wyrazy i zdania.	– szybko i bezbłędnie powtarza wyrazy i zdania.

uczeń:	4b. tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi według wzoru, np. nazywa obiekty z otoczenia i opisuje je, nazywa czynności; 4d. używa poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy.	– nie potrafi zastosować wyrażenia <i>I can</i> , zwracając się do nauczyciela w rozmowie.	– wymaga podpowiedzi i pomocy przy zastosowaniu wyrażenia <i>I can</i> , zwracając się do nauczyciela w rozmowie lub w zabawie.	– stosuje wyrażenie <i>I can</i> w rozmowie z kolegą/koleżanką/nauczycielem oraz w zabawie.
	4c. recytuje wiersze, rymowanki, odgrywa dialogi, śpiewa piosenki – samodzielnie lub w grupie np. w realizacji małych form teatralnych;	– nie potrafi zaśpiewać piosenki <i>Hamster, fish, rabbit ora cat</i> .	– razem z nagraniem oraz w grupie śpiewa piosenkę <i>Hamster, fish, rabbit ora cat</i> .	– samodzielnie śpiewa piosenkę <i>Hamster, fish, rabbit ora cat</i> .
PP. pkt 6. W zakresie reakcji językowych uczeń:	6a. reaguje werbalnie i niewerbalnie na polecenia;	– ma kłopoty ze zrozumieniem poleceń typu: <i>Jump! Swim!</i> etc. w zabawie metodą TPR.	– wraz z całą grupą reaguje niewerbalnie na polecenia typu: <i>Jump! Swim!</i> etc. w zabawie metodą TPR.	– reaguje niewerbalnie na polecenia typu: <i>Jump! Swim!</i> etc. w zabawie metodą TPR oraz samodzielnie takie polecenia wydaje.
	6b. przedstawia siebie i inne osoby – mówi np. jak się nazywa, ile ma lat, skąd pochodzi, co potrafi robić;	– nie potrafi wypowiedzieć się na temat swoich umiejętności (<i>I can ...</i>)	– z pomocą nauczyciela potrafi wypowiedzieć się na temat swoich umiejętności (<i>I can ...</i>).	– potrafi samodzielnie wypowiedzieć się na temat swoich umiejętności (<i>I can ...</i>).
	6c. zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów;	– nie rozumie pytania <i>What pet have you got?</i> ani nie potrafi na nie właściwie zareagować werbalnie; – nie rozumie pytania <i>Can you... ?</i> ani nie potrafi na nie właściwie zareagować werbalnie lub niewerbalnie.	– z niewielką pomocą rozpoznaje pytanie <i>What pet have you got?</i> i potrafi na nie właściwie zareagować werbalnie; – z pomocą i podpowiedzią rozumie pytanie <i>Can you... ?</i> i właściwie na nie reaguje werbalnie i	– bez problemu rozumie pytanie <i>What pet have you got?</i> i potrafi na nie właściwie zareagować werbalnie; – rozumie pytanie <i>Can you... ?</i> i właściwie na nie reaguje werbalnie i niewerbalnie.

			niewerbalnie.	
Czytanie Pp. pkt. 3. Uczeń rozumie wyrazy oraz jedno- lub kilkuzdaniowe, bardzo proste wypowiedzi pisemne (np. historyjki obrazkowe z tekstem, opowiadania):	3a. rozumie ogólny sens tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem;	– nie potrafi powiązać słowa z jego graficzną formą i zapisem.	– myli czytane globalnie wyrazy: <i>climb, swim, jump, run, fly</i> oraz wymaga pomocy przy ich zrozumieniu.	– czyta globalnie wyrazy: <i>climb, swim, jump, run, fly</i> oraz potrafi właściwie zastosować przeczytane informacje (rozumie wyrazy).
Pp. pkt 10. Umiejętność pracy zespołowej	10. Uczeń współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki.	– nie radzi sobie podczas wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych; – nie potrafi zdyscyplinować się ani współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.	– ma problemy ze skupieniem i zaangażowaniem przy wykonywaniu ćwiczeń komunikacyjnych; – nie zawsze potrafi zdyscyplinować się i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.	– ze skupieniem i zaangażowaniem podchodzi do wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych; – stara się zdyscyplinować i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.
Unit 4 Pets – Review, I can				
Ogólne cele kształcenia zapisane w Rozporządzeniu Ministra Edukacji z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356)		Poćwicz jeszcze! Umiejętności na poziomie podstawowym; uczeń ma trudności z przyswojeniem materiału Uczeń:	Dość dobrze! Umiejętności na poziomie dobrym Uczeń:	Doskonale sobie radzisz! Umiejętności na poziomie bardzo dobrym Uczeń:
Środki językowe Pp. pkt 1. Uczeń posługuje się bardzo podstawowym	1l. przyroda wokół mnie;	– nie potrafi zapamiętać i zastosować właściwych środków językowych do	– ma niewielkie problemy z zapamiętaniem oraz	– pamięta i stosuje wyuczone środki językowe dla mówienia o

zasobem środków językowych dotyczących jego samego i jego najbliższego otoczenia, umożliwiających realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następujących tematów:		mówienia o tym, jakie ma zwierzę, i opisywania tego, co ono umie robić.	stosowaniem środków językowych dla mówienia o tym, jakie ma zwierzę, i opisywania tego, co ono umie robić.	tym, jakie ma zwierzę, i opisywania tego, co ono umie robić.
Pp. pkt 9. Umiejętność uczenia się jako sposób zaspokajania naturalnej ciekawości świata, odkrywania swoich zainteresowań i przygotowania do dalszej edukacji.	9. Uczeń potrafi określić, czego się nauczył, i wie, w jaki sposób może samodzielnie pracować nad językiem (np. przez oglądanie bajek w języku obcym nowożytnym, korzystanie ze słowników obrazkowych i gier edukacyjnych).	– nie potrafi określić, czego się nauczył.	– raczej potrafi określić, czego się nauczył.	– potrafi określić, czego się nauczył, i wie, w jaki sposób może samodzielnie pracować nad językiem.
Pp. pkt 10. Umiejętność pracy zespołowej	10. Uczeń współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki.	– nie radzi sobie podczas wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych (przedstawianie się, pytanie o imię); – nie potrafi zdyscyplinować się ani współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.	– ma problemy ze skupieniem i zaangażowaniem przy wykonywaniu ćwiczeń komunikacyjnych (przedstawianie się, pytanie o imię); – nie zawsze potrafi zdyscyplinować się i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.	– ze skupieniem i zaangażowaniem podchodzi do wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych (przedstawianie się, pytanie o imię); – stara się zdyscyplinować i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.

Unit 5 My family – Lekcja 1 Mum and dad				
Ogólne cele kształcenia zapisane w Rozporządzeniu Ministra Edukacji z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356)		Poćwicz jeszcze!	Dość dobrze!	Doskonale sobie radzisz!
Słownictwo PP, pkt 7. W zakresie przetwarzania tekstu uczeń:	7a. nazywa w języku obcym nowożytnym np. osoby, zwierzęta, przedmioty, czynności – z najbliższego otoczenia oraz przedstawione w materiałach wizualnych i audiowizualnych.	– nie zna słów: <i>family, mum, dad, grandma, grandpa</i> , więc niepotrafi ich właściwie zastosować.	– trochę myli słowa: <i>family, mum, dad, grandma, grandpa</i> , raczej je rozumie, ale wymaga podpowiedzi w ich zastosowaniu.	– zna słowa: <i>family, mum, dad, grandma, grandpa</i> oraz je rozumie i potrafi zastosować.
Rozumienie ze słuchu PP, pkt 2. Uczeń rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne, artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka.	2a. reaguje na polecenia;	– nie rozumie poleceń wydawanych w toku lekcji i nie potrafi poprawnie na nie zareagować.	– raczej rozumie polecenia wydawane w toku lekcji, czasem wymaga pomocy i podpowiedzi dla poprawnych reakcji werbalnych i niewerbalnych.	– doskonale rozumie polecenia wydawane w toku lekcji i poprawnie na nie reaguje werbalnie i niewerbalnie.
	2b. rozumie sens krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek i wierszyków, szczególnie gdy są wspierane np. obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami, dodatkowymi dźwiękami;	– ma problemy z koncentracją podczas słuchania nagrania, wymaga pomocy w zrozumieniu historyjki.	– stara się słuchać nagrania, śledzić obrazki i raczej rozumie historyjkę.	– uważnie słucha nagrania, śledzi obrazki i rozumie historyjkę.
	2c. znajduje w wypowiedzi określone informacje.	– po wysłuchaniu nagrania ma kłopoty ze wskazaniem odpowiedniej osoby na zdjęciu.	– słucha nagrania i z pomocą nauczyciela wskazuje odpowiednią osobę na zdjęciu.	– uważnie słucha nagrania i samodzielnie wskazuje odpowiednią osobę na zdjęciu.

Mówienie PP. pkt 4. W zakresie wypowiedzi ustnych uczniów:	4a. powtarza wyrazy i proste zdania;	– nie potrafi poprawnie powtórzyć wyrazów ani zdań.	– powtarza wyrazy i zdania.	– szybko i bezbłędnie powtarza wyrazy i zdania.
	4b. tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi według wzoru, np. nazywa obiekty z otoczenia i opisuje je, nazywa czynności; 4d. używa poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy.	– w zabawie nie potrafi skonstruować wypowiedzi, w której prezentuje członków rodziny i przyjaciół.	– wymaga pomocy, aby w zabawie wypowiedzieć się, prezentując członków rodziny i przyjaciół.	– potrafi biegle i samodzielnie stworzyć bardzo prostą i krótką wypowiedź prezentującą członków rodziny i przyjaciół.
	4c. recytuje wiersze, rymowanki, odgrywa dialogi, śpiewa piosenki – samodzielnie lub w grupie np. w realizacji małych form teatralnych;	– nie potrafi zaśpiewać piosenki <i>This is my family</i> .	– razem z nagraniem oraz w grupie śpiewa piosenkę <i>This is my family</i> .	– samodzielnie śpiewa piosenkę <i>This is my family</i> .
PP. pkt 6. W zakresie reakcji językowych uczniów:	6a. reaguje werbalnie i niewerbalnie na polecenia;	– ma kłopoty ze zrozumieniem poleceń typu: <i>Open/ close your eyes</i> .	– wraz z całą grupą reaguje niewerbalnie na polecenia typu: <i>Open/ close your eyes</i> .	– reaguje niewerbalnie na polecenia typu: <i>Open/ close your eyes</i> .
	6b. przedstawia siebie i inne osoby – mówi np. jak się nazywa, ile ma lat, skąd pochodzi, co potrafi robić;	– nie potrafi przedstawić członków swojej rodziny i przyjaciół.	– z pomocą i podpowiedzią potrafi przedstawić członków swojej rodziny i przyjaciół.	– swobodnie potrafi przedstawić członków swojej rodziny i przyjaciół.
	6c. zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów;	– nie rozumie pytania <i>Who's this?</i> ani nie potrafi na nie właściwie zareagować werbalnie.	– z pomocą i podpowiedzią rozumie pytanie <i>Who's this?</i> i właściwie na nie reaguje werbalnie.	– rozumie pytanie <i>Who's this?</i> i właściwie na nie reaguje werbalnie.
	6d. stosuje podstawowe zwroty grzecznościowe (np. wita się i żegna, dziękuje, prosi, przeprasza);	– nie rozumie pytania <i>How are you?</i> ani nie potrafi na nie właściwie zareagować werbalnie.	– z pomocą i podpowiedzią rozumie pytanie <i>How are you?</i> i właściwie na nie reaguje werbalnie.	– rozumie pytanie <i>How are you?</i> , potrafi je zadać oraz właściwie na nie zareagować werbalnie.
Czytanie	3a. rozumie ogólny sens tekstu, szczególnie gdy jest	– nie potrafi powiązać	– myli czytane wyrazy:	– czyta wyrazy:

Pp. pkt. 3. Uczeń rozumie wyrazy oraz jedno- lub kilkudzaniowe, bardzo proste wypowiedzi pisemne (np. historyjki obrazkowe z tekstem, opowiadania):	wspierany obrazem lub dźwiękiem;	słowa z jego graficzną formą i zapisem.	<i>family, mum, dad, grandma, grandpa</i> oraz wymaga pomocy przy ich zrozumieniu.	<i>family, mum, dad, grandma, grandpa</i> oraz potrafi właściwie zastosować przeczytane informacje (rozumie wyrazy).
	3b. znajduje w wypowiedzi określone informacje.	– ma problemy z odczytaniem informacji w dymkach historyjki.	– wraz z nagraniem odczytuje wypowiedzi w dymkach historyjki i je rozumie.	– samodzielnie potrafi odczytać zdania w dymkach historyjki i zrozumieć podane w nich informacje.
Pisanie Pp. pkt 5. Tworząc wypowiedzi pisemne, uczeń:	5a. przepisuje wyrazy i proste zdania;	– ma problemy ze starannym pisaniem po śladzie.	– pisze po śladzie, traktując to jako ćwiczenie grafomotoryczne.	– starannie i ze zrozumieniem wyrazu pisze po śladzie.
Pp. pkt 10. Umiejętność pracy zespołowej	10. Uczeń współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki.	– nie radzi sobie podczas wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych; – nie potrafi zdyscyplinować się ani współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.	– ma problemy ze skupieniem i zaangażowaniem przy wykonywaniu ćwiczeń komunikacyjnych; – nie zawsze potrafi zdyscyplinować się i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.	– ze skupieniem i zaangażowaniem podchodzi do wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych; – stara się zdyscyplinować i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.
Unit 5 My family – Lekcja 2 This is my brother				
Ogólne cele kształcenia zapisane w Rozporządzeniu Ministra Edukacji z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej	Poćwicz jeszcze! Umiejętności na poziomie podstawowym; uczeń ma trudności z przyswojeniem materiału	Dość dobrze! Umiejętności na poziomie dobrym Uczeń:	Doskonale sobie radzisz! Umiejętności na poziomie bardzo dobrym Uczeń:	

(Dz. U. poz. 356)		Uczeń:		
Słownictwo PP, pkt 7. W zakresie przetwarzania tekstu uczeń:	7a. nazywa w języku obcym nowożytnym np. osoby, zwierzęta, przedmioty, czynności – z najbliższego otoczenia oraz przedstawione w materiałach wizualnych i audiowizualnych.	– nie zna słów: <i>brother, sister, baby, uncle, aunt</i> , więc niepotrafi ich właściwie zastosować.	– trochę myli słowa: <i>brother, sister, baby, uncle, aunt</i> , raczej je rozumie, ale wymaga podpowiedzi w ich zastosowaniu.	– zna słowa: <i>brother, sister, baby, uncle, aunt</i> oraz je rozumie i potrafi zastosować.
Rozumienie ze słuchu PP, pkt 2. Uczeń rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne, artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka.	2a. reaguje na polecenia;	– nie rozumie poleceń wydawanych w toku lekcji ani nie potrafi poprawnie na nie zareagować.	– raczej rozumie polecenia wydawane w toku lekcji, czasem wymaga pomocy i podpowiedzi dla poprawnych reakcji werbalnych i niewerbalnych.	– doskonale rozumie polecenia wydawane w toku lekcji i poprawnie na nie reaguje werbalnie i niewerbalnie.
	2b. rozumie sens krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek i wierszyków, szczególnie gdy są wspierane np. obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami, dodatkowymi dźwiękami;	– ma problemy z koncentracją podczas słuchania nagrania, wymaga pomocy w zrozumieniu wypowiedzi o rodzinie.	– stara się słuchać nagrania, śledzić obrazki i raczej rozumie wypowiedzi o rodzinie.	– uważnie słucha nagrania, śledzi obrazki i rozumie wypowiedzi o rodzinie.
	2c. znajduje w wypowiedzi określone informacje.	– po wysłuchaniu nagrania ma kłopoty ze wskazaniem właściwych osób na fotografiach.	– słucha nagrania i z pomocą nauczyciela wskazuje właściwe osoby na fotografiach.	– uważnie słucha nagrania i samodzielnie wskazuje właściwe osoby na fotografiach.
Mówienie PP, pkt 4. W zakresie wypowiedzi ustnych uczeń:	4a. powtarza wyrazy i proste zdania;	– nie potrafi poprawnie powtórzyć wyrazów ani zdań.	– powtarza wyrazy i zdania.	– szybko i bezbłędnie powtarza wyrazy i zdania.
	4b. tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi według wzoru, np. nazywa obiekty z otoczenia i opisuje je, nazywa czynności; 4d. używa poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy.	– nie potrafi stworzyć wypowiedzi, w której prezentuje członków rodziny.	– wymaga pomocy, aby wypowiedzieć się, prezentując członków rodziny.	– potrafi biegle i samodzielnie stworzyć bardzo prostą i krótką wypowiedź prezentującą członków rodziny.

	4c. recytuje wiersze, rymowanki, odgrywa dialogi, śpiewa piosenki – samodzielnie lub w grupie np. w realizacji małych form teatralnych;	– nie potrafi zaśpiewać piosenki <i>This is my family. Uncle and Aunt...</i>	– razem z nagraniem oraz w grupie śpiewa piosenkę <i>This is my family. Uncle and Aunt...</i>	– samodzielnie śpiewa piosenkę <i>This is my family. Uncle and Aunt...</i>
PP. pkt 6. W zakresie reakcji językowych uczeń:	6b. przedstawia siebie i inne osoby – mówi np. jak się nazywa, ile ma lat, skąd pochodzi, co potrafi robić;	– nie potrafi przedstawić członków swojej rodziny i przyjaciół.	– z pomocą i podpowiedzią potrafi przedstawić członków swojej rodziny i przyjaciół.	– swobodnie potrafi przedstawić członków swojej rodziny i przyjaciół.
	6c. zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów;	– nie rozumie pytania <i>Who's this?</i> ani nie potrafi na nie właściwie zareagować werbalnie.	– z pomocą i podpowiedzią rozumie pytanie <i>Who's this?</i> i właściwie na nie reaguje werbalnie.	– rozumie pytanie <i>Who's this?</i> i właściwie na nie reaguje werbalnie.
Czytanie Pp. pkt. 3. Uczeń rozumie wyrazy oraz jedno- lub kilkuzdaniowe, bardzo proste wypowiedzi pisemne (np. historyjki obrazkowe z tekstem, opowiadania):	3a. rozumie ogólny sens tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem;	– nie potrafi powiązać słowa z jego graficzną formą i zapisem.	– myli czytane globalnie wyrazy i wyrażenia: <i>brother, sister, baby, uncle, aunt</i> oraz wymaga pomocy przy ich zrozumieniu.	– czyta globalnie wyrazy i wyrażenia: <i>brother, sister, baby, uncle, aunt</i> oraz potrafi właściwie zastosować przeczytane informacje (rozumie wyrazy).
Pisanie Pp. pkt 5. Tworząc wypowiedzi pisemne, uczeń:	5a. przepisuje wyrazy i proste zdania;	– ma problemy ze starannym pisaniem po śladzie.	– pisze po śladzie, traktując to jako ćwiczenie grafomotoryczne.	– starannie i ze zrozumieniem wyrazu pisze po śladzie.
Pp. pkt 10. Umiejętność pracy zespołowej	10. Uczeń współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki.	– nie radzi sobie podczas wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych; – nie potrafi zdyscyplinować się ani	– ma problemy ze skupieniem i zaangażowaniem przy wykonywaniu ćwiczeń komunikacyjnych;	– ze skupieniem i zaangażowaniem podchodzi do wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych;

		współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.	– nie zawsze potrafi zdyscyplinować się i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.	– stara się zdyscyplinować i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.
Unit 5 My family – Lekcja 3 My house				
Ogólne cele kształcenia zapisane w Rozporządzeniu Ministra Edukacji z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356)		Poćwicz jeszcze! Umiejętności na poziomie podstawowym; uczeń ma trudności z przyswojeniem materiału Uczeń:	Dość dobrze! Umiejętności na poziomie dobrym Uczeń:	Doskonale sobie radzisz! Umiejętności na poziomie bardzo dobrym Uczeń:
Słownictwo PP, pkt 7. W zakresie przetwarzania tekstu uczeń:	7a. nazywa w języku obcym nowożytnym np. osoby, zwierzęta, przedmioty, czynności – z najbliższego otoczenia oraz przedstawione w materiałach wizualnych i audiowizualnych.	– nie zna słów: <i>house, kitchen, bathroom, living room, bedroom</i> , więc niepotrafi ich właściwie zastosować.	– trochę myli słowa: <i>house, kitchen, bathroom, living room, bedroom</i> , raczej je rozumie, ale wymaga podpowiedzi w ich zastosowaniu.	– zna słowa: <i>house, kitchen, bathroom, living room, bedroom</i> oraz je rozumie i potrafi zastosować.
Rozumienie ze słuchu PP, pkt 2. Uczeń rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne, artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka.	2a. reaguje na polecenia;	– nie rozumie poleceń wydawanych w toku lekcji ani nie potrafi poprawnie na nie zareagować.	– raczej rozumie polecenia wydawane w toku lekcji, czasem wymaga pomocy i podpowiedzi dla poprawnych reakcji werbalnych i niewerbalnych.	– doskonale rozumie polecenia wydawane w toku lekcji i poprawnie na nie reaguje werbalnie i niewerbalnie.
	2b. rozumie sens krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek i wierszyków, szczególnie gdy są wspierane np. obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami,	– ma problemy z koncentracją podczas słuchania nagrania, wymaga pomocy w	– stara się słuchać nagrania, śledzić obrazki i raczej rozumie wypowiedź chłopca.	– uważnie słucha nagrania, śledzi obrazki i rozumie wypowiedź chłopca.

	dodatkowymi dźwiękami;	zrozumieniu wypowiedzi chłopca.		
	2c. znajduje w wypowiedzi określone informacje.	– po wysłuchaniu nagrania ma kłopoty ze wskazaniem, w jakim pomieszczeniu znajduje się dana osoba.	– słucha nagrania i z pomocą nauczyciela określa, w jakim pomieszczeniu znajduje się dana osoba.	– uważnie słucha nagrania i samodzielnie wskazuje, w jakim pomieszczeniu znajduje się dana osoba.
Mówienie PP. pkt 4. W zakresie wypowiedzi ustnych uczeń:	4a. powtarza wyrazy i proste zdania;	– nie potrafi poprawnie powtórzyć wyrazów ani zdań.	– powtarza wyrazy i zdania.	– szybko i bezbłędnie powtarza wyrazy i zdania.
	4b. tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi według wzoru, np. nazywa obiekty z otoczenia i opisuje je, nazywa czynności; 4d. używa poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy.	– nie potrafi stworzyć bardzo prostej i krótkiej wypowiedzi dotyczącej domu i osób się w nim znajdujących.	– wymaga podpowiedzi i pomocy przy skonstruowaniu bardzo prostej i krótkiej wypowiedzi dotyczącej domu i osób się w nim znajdujących.	– potrafi stworzyć bardzo prostą i krótką wypowiedź dotyczącą domu i osób się w nim znajdujących.
PP. pkt 6. W zakresie reakcji językowych uczeń:	6a. reaguje werbalnie i niewerbalnie na polecenia;	– ma kłopoty ze zrozumieniem poleceń typu: <i>Brother, go to the kitchen.</i>	– wraz z całą grupą reaguje niewerbalnie na polecenia typu: <i>Brother, go to the kitchen.</i>	– reaguje niewerbalnie na polecenia typu: <i>Brother, go to the kitchen.</i>
	6c. zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów;	– nie rozumie pytania <i>Where is ...?</i> ani nie potrafi na nie właściwie zareagować werbalnie.	– z pomocą i podpowiedzią rozumie pytanie <i>Where is ...?</i> i właściwie na nie reaguje werbalnie.	– rozumie pytanie <i>Where is ...?</i> i właściwie na nie reaguje werbalnie.
Czytanie Pp. pkt. 3. Uczeń rozumie wyrazy oraz jedno- lub kilkuzdaniowe, bardzo proste wypowiedzi pisemne (np. historyjki)	3a. rozumie ogólny sens tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem;	– nie potrafi powiązać słowa z jego graficzną formą i zapisem.	– myli czytane wyrazy: <i>house, kitchen, bathroom, living room, bedroom</i> oraz wymaga pomocy przy ich zrozumieniu.	– czyta globalnie wyrazy: <i>house, kitchen, bathroom, living room, bedroom</i> oraz potrafi właściwie zastosować przeczytane informacje (rozumie wyrazy).

obrazkowe z tekstem, opowiadania):	3b. znajduje w wypowiedzi określone informacje.	– nie potrafi odczytać nazw pomieszczeń w domu ani wykorzysta tych informacji w zabawie.	– z niewielką pomocą i podpowiedzią nauczyciela potrafi odczytać nazwy pomieszczeń w domu i wykorzysta te informacje w zabawie.	– potrafi odczytać nazwy pomieszczeń w domu i wykorzysta te informacje w zabawie.
Pisanie Pp. pkt 5. Tworząc wypowiedzi pisemne, uczeń:	5a. przepisuje wyrazy i proste zdania;	– ma problemy ze starannym pisaniem po śladzie.	– pisze po śladzie, traktując to jako ćwiczenie grafomotoryczne.	– starannie i ze zrozumieniem wyrazu pisze po śladzie.
Pp. pkt 10. Umiejętność pracy zespołowej	10. Uczeń współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki.	– nie radzi sobie podczas wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych; – nie potrafi zdyscyplinować się ani współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.	– ma problemy ze skupieniem i zaangażowaniem przy wykonywaniu ćwiczeń komunikacyjnych; – nie zawsze potrafi zdyscyplinować się i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.	– ze skupieniem i zaangażowaniem podchodzi do wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych; – stara się zdyscyplinować i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.

Unit 5 My family– Review, I can			
Ogólne cele kształcenia zapisane w Rozporządzeniu Ministra Edukacji z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły	Poćwicz jeszcze! Umiejętności na poziomie podstawowym; uczeń ma trudności z	Dość dobrze! Umiejętności na poziomie dobrym Uczeń:	Doskonale sobie radzisz! Umiejętności na poziomie bardzo dobrym Uczeń:

specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356)		przyswojeniem materiału Uczeń:		
Środki językowe Pp. pkt 1. Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych dotyczących jego samego i jego najbliższego otoczenia, umożliwiającą realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następujących tematów:	1a. ja i moi bliscy (rodzina, przyjaciele);	– nie potrafi zapamiętać ani zastosować właściwych środków językowych do przedstawiania swoich bliskich.	– ma niewielkie problemy z zapamiętaniem oraz stosowaniem środków językowych dla przedstawiania swoich bliskich.	– posługuje się podstawowym zasobem środków językowych dla przedstawiania swoich bliskich.
	1b. moje miejsce zamieszkania (mój dom, moja miejscowość);	– nie potrafi zapamiętać ani zastosować właściwych środków językowych do mówienia o swoim domu.	– ma niewielkie problemy z zapamiętaniem oraz stosowaniem środków językowych dla mówienia o swoim domu.	– posługuje się podstawowym zasobem środków językowych dla mówienia o swoim domu.
	1k. moje samopoczucie;	– nie potrafi zapamiętać ani zastosować właściwych środków językowych dla mówienia o swoim samopoczuciu	– ma niewielkie problemy z zapamiętaniem oraz stosowaniem środków językowych dla mówienia o swoim samopoczuciu	– posługuje się podstawowym zasobem środków językowych dla mówienia o swoim samopoczuciu
Pp. pkt 9. Umiejętność uczenia się jako sposób zaspokajania naturalnej ciekawości świata, odkrywania swoich zainteresowań i przygotowania do dalszej edukacji.	9. Uczeń potrafi określić, czego się nauczył, i wie, w jaki sposób może samodzielnie pracować nad językiem (np. przez oglądanie bajek w języku obcym nowożytnym, korzystanie ze słowników obrazkowych i gier edukacyjnych).	– nie potrafi określić, czego się nauczył.	– raczej potrafi określić, czego się nauczył.	– potrafi określić, czego się nauczył, i wie, w jaki sposób może samodzielnie pracować nad językiem.
Pp. pkt 10. Umiejętność pracy zespołowej	10. Uczeń współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki.	– nie radzi sobie podczas wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych (przedstawianie się, pytanie o imię); – nie potrafi zdyscyplinować się ani	– ma problemy ze skupieniem i zaangażowaniem przy wykonywaniu ćwiczeń komunikacyjnych (przedstawianie się, pytanie o imię);	– ze skupieniem i zaangażowaniem podchodzi do wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych (przedstawianie się, pytanie o imię);

		współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.	– nie zawsze potrafi zdyscyplinować się i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.	– stara się zdyscyplinować i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.
Unit 6 My body – Lekcja 1 Big feet				
Ogólne cele kształcenia zapisane w Rozporządzeniu Ministra Edukacji z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356)		Poćwicz jeszcze! Umiejętności na poziomie podstawowym; uczeń ma trudności z przyswojeniem materiału Uczeń:	Dość dobrze! Umiejętności na poziomie dobrym Uczeń:	Doskonale sobie radzisz! Umiejętności na poziomie bardzo dobrym Uczeń:
Słownictwo PP, pkt 7. W zakresie przetwarzania tekstu uczeń:	7a. nazywa w języku obcym nowożytnym np. osoby, zwierzęta, przedmioty, czynności – z najbliższego otoczenia oraz przedstawione w materiałach wizualnych i audiowizualnych.	– nie zna słów: <i>hands, feet, leg, arm, tummy</i> , więc niepotrafi ich właściwie zastosować.	– trochę myli słowa: <i>hands, feet, leg, arm, tummy</i> , raczej je rozumie, ale wymaga podpowiedzi w ich zastosowaniu.	– zna słowa: <i>hands, feet, leg, arm, tummy</i> oraz je rozumie i potrafi zastosować.
Rozumienie ze słuchu PP, pkt 2. Uczeń rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne, artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka.	2a. reaguje na polecenia;	– nie rozumie poleceń wydawanych w toku lekcji ani nie potrafi poprawnie na nie zareagować.	– raczej rozumie polecenia wydawane w toku lekcji, czasem wymaga pomocy i podpowiedzi dla poprawnych reakcji werbalnych i niewerbalnych.	– doskonale rozumie polecenia wydawane w toku lekcji i poprawnie na nie reaguje werbalnie i niewerbalnie.
	2b. rozumie sens krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek i wierszyków, szczególnie gdy są wspierane np. obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami, dodatkowymi dźwiękami;	– ma problemy z koncentracją podczas słuchania nagrania, wymaga pomocy w zrozumieniu historyjki.	– stara się słuchać nagrania, śledzić obrazki i raczej rozumie historyjkę.	– uważnie słucha nagrania, śledzi obrazki i rozumie historyjkę.
	2c. znajduje w wypowiedzi określone informacje.	– po wysłuchaniu	– słucha nagrania i z	– uważnie słucha

		nagrania ma kłopoty ze wskazaniem właściwego misia na ilustracji oraz rozpoznaniem części ciała, o których mowa.	z pomocą nauczyciela wskazuje właściwego misia na ilustracji oraz rozpoznaje części ciała, o których mowa.	nagrania i samodzielnie wskazuje właściwego misia na ilustracji oraz rozpoznaje części ciała, o których mowa.
Mówienie PP. pkt 4. W zakresie wypowiedzi ustnych uczeń:	4a. powtarza wyrazy i proste zdania;	– nie potrafi poprawnie powtórzyć wyrazów ani zdań.	– powtarza wyrazy i zdania.	– szybko i bezbłędnie powtarza wyrazy i zdania.
	4b. tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi według wzoru, np. nazywa obiekty z otoczenia i opisuje je, nazywa czynności; 4d. używa poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy.	– nie potrafi stworzyć bardzo prostej i krótkiej wypowiedzi według wzoru o swoich stopach i dłoniach.	– wymaga pomocy przy stworzeniu bardzo prostej i krótkiej wypowiedzi według wzoru o swoich stopach i dłoniach.	– tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi według wzoru o sobie.
PP. pkt 6. W zakresie reakcji językowych uczeń:	6b. przedstawia siebie i inne osoby – mówi np. jak się nazywa, ile ma lat, skąd pochodzi, co potrafi robić;	– nie potrafi wypowiedzieć się na temat swoich części ciała ani o swoim wyglądzie.	– z pomocą i podpowiedzią potrafi, za pomocą pojedynczych słów, wypowiedzieć się na temat swoich części ciała i o swoim wyglądzie.	– potrafi wypowiedzieć się na temat swoich części ciała i opowiedzieć o swoim wyglądzie.
Czytanie Pp. pkt. 3. Uczeń rozumie wyrazy oraz jedno- lub kilkudzaniowe, bardzo proste wypowiedzi pisemne (np. historyjki obrazkowe z tekstem, opowiadania):	3a. rozumie ogólny sens tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem;	– nie potrafi powiązać słowa z jego graficzną formą i zapisem.	– myli czytane wyrazy: <i>hands, feet, leg, arm, tummy</i> oraz wymaga pomocy przy ich zrozumieniu.	– czyta wyrazy: <i>hands, feet, leg, arm, tummy</i> oraz potrafi właściwie zastosować przeczytane informacje (rozumie wyrazy).
	3b. znajduje w wypowiedzi określone informacje.	– ma problemy z odczytaniem informacji w dymkach historyjki.	– wraz z nagraniem odczytuje wypowiedzi w dymkach historyjki i je rozumie.	– samodzielnie potrafi odczytać zdania w dymkach historyjki i zrozumieć podane w nich informacje.
Pisanie Pp. pkt 5. Tworząc	5a. przepisuje wyrazy i proste zdania;	– ma problemy ze starannym pisaniem po	– pisze po śladzie, traktując to jako	– starannie i ze zrozumieniem wyrazu

wypowiedzi pisemne, uczeń:		ślądzie.	ćwiczenie grafomotoryczne.	pisze po śladzie.
Unit 6 My body – Lekcja 2 I've got two eyes				
Ogólne cele kształcenia zapisane w Rozporządzeniu Ministra Edukacji z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356)		Poćwicz jeszcze! Umiejętności na poziomie podstawowym; uczeń ma trudności z przyswojeniem materiału Uczeń:	Dość dobrze! Umiejętności na poziomie dobrym Uczeń:	Doskonale sobie radzisz! Umiejętności na poziomie bardzo dobrym Uczeń:
Słownictwo PP, pkt 7. W zakresie przetwarzania tekstu uczeń:	7a. nazywa w języku obcym nowożytnym np. osoby, zwierzęta, przedmioty, czynności – z najbliższego otoczenia oraz przedstawione w materiałach wizualnych i audiowizualnych.	– nie zna słów: <i>eyes, ears, mouth, nose, head</i> , więc niepotrafi ich właściwie zastosować.	– trochę myli słowa: <i>eyes, ears, mouth, nose, head</i> , raczej je rozumie, ale wymaga podpowiedzi w ich zastosowaniu.	– zna słowa: <i>eyes, ears, mouth, nose, head</i> oraz je rozumie i potrafi zastosować.
Rozumienie ze słuchu PP, pkt 2. Uczeń rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne, artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka.	2a. reaguje na polecenia;	– nie rozumie poleceń wydawanych w toku lekcji ani nie potrafi poprawnie na nie zareagować.	– raczej rozumie polecenia wydawane w toku lekcji, czasem wymaga pomocy i podpowiedzi dla poprawnych reakcji werbalnych i niewerbalnych.	– doskonale rozumie polecenia wydawane w toku lekcji i poprawnie na nie reaguje werbalnie i niewerbalnie.
	2b. rozumie sens krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek i wierszyków, szczególnie gdy są wspierane np. obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami, dodatkowymi dźwiękami;	– ma problemy z koncentracją podczas słuchania nagrania, wymaga pomocy w zrozumieniu opisu stworka.	– stara się słuchać nagrania, śledzić obrazki i raczej rozumie opis stworka.	– uważnie słucha nagrania, śledzi obrazki i rozumie opis stworka.
	2c. znajduje w wypowiedzi określone informacje.	– po wysłuchaniu nagrania ma kłopoty ze	– słucha nagrania i z pomocą nauczyciela	– uważnie słucha nagrania i samodzielnie

		wskazaniem właściwych elementów twarzy.	wskazuje właściwe elementy twarzy.	wskazuje właściwe elementy twarzy.
Mówienie PP. pkt 4. W zakresie wypowiedzi ustnych uczniów:	4a. powtarza wyrazy i proste zdania;	– nie potrafi poprawnie powtórzyć wyrazów ani zdań.	– powtarza wyrazy i zdania.	– szybko i bezbłędnie powtarza wyrazy i zdania.
	4b. tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi według wzoru, np. nazywa obiekty z otoczenia i opisuje je, nazywa czynności; 4d. używa poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy.	– nie potrafi stworzyć wypowiedzi opisującej własnoręcznie wykonaną maskę.	– wymaga podpowiedzi i pomocy przy opisie własnoręcznie wykonanej maski.	– opisując własnoręcznie wykonaną maskę, tworzy bardzo prostą i krótką, lecz spójną wypowiedź.
	4c. recytuje wiersze, rymowanki, odgrywa dialogi, śpiewa piosenki – samodzielnie lub w grupie np. w realizacji małych form teatralnych;	– nie potrafi zaśpiewać piosenek <i>I've got two small eyes</i> ani <i>Chunky, the teddy bear</i> .	– razem z nagraniem oraz w grupie śpiewa piosenki <i>I've got two small eyes</i> oraz <i>Chunky, the teddy bear</i> .	– samodzielnie śpiewa piosenki <i>I've got two small eyes</i> oraz <i>Chunky, the teddy bear</i> .
PP. pkt 6. W zakresie reakcji językowych uczniów:	6b. przedstawia siebie i inne osoby – mówi np. jak się nazywa, ile ma lat, skąd pochodzi, co potrafi robić;	– nie potrafi wypowiedzieć się na temat swojego wyglądu (opis twarzy).	– z pomocą i podpowiedzią potrafi, za pomocą pojedynczych słów, wypowiedzieć się na temat swojego wyglądu (opis twarzy).	– potrafi opowiedzieć o swoim wyglądzie (opis twarzy).
Czytanie Pp. pkt. 3. Uczeń rozumie wyrazy oraz jedno- lub kilkudzaniowe, bardzo proste wypowiedzi pisemne (np. historyjki obrazkowe z tekstem, opowiadania):	3a. rozumie ogólny sens tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem;	– nie potrafi powiązać słowa z jego graficzną formą i zapisem.	– myli czytane wyrazy: <i>eyes, ears, mouth, nose, head</i> oraz wymaga pomocy przy ich zrozumieniu.	– czyta wyrazy: <i>eyes, ears, mouth, nose, head</i> oraz potrafi właściwie zastosować przeczytane informacje (rozumie wyrazy).
Pisanie	5a. przepisuje wyrazy i proste zdania;	– ma problemy ze	– pisze po śladzie,	– starannie i ze

Pp. pkt 5. Tworząc wypowiedzi pisemne, uczeń:		starannym pisaniem po śladzie.	traktując to jako ćwiczenie grafomotoryczne.	zrozumieniem wyrazu pisze po śladzie.
Pp. pkt 10. Umiejętność pracy zespołowej	10. Uczeń współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki.	– nie radzi sobie podczas wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych; – nie potrafi zdyscyplinować się ani współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.	– ma problemy ze skupieniem i zaangażowaniem przy wykonywaniu ćwiczeń komunikacyjnych; – nie zawsze potrafi zdyscyplinować się i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.	– ze skupieniem i zaangażowaniem podchodzi do wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych; – stara się zdyscyplinować i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.
Unit 6 My body – Lekcja 3 I'm happy				
Ogólne cele kształcenia zapisane w Rozporządzeniu Ministra Edukacji z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356)		Poćwicz jeszcze! Umiejętności na poziomie podstawowym; uczeń ma trudności z przyswojeniem materiału Uczeń:	Dość dobrze! Umiejętności na poziomie dobrym Uczeń:	Doskonale sobie radzisz! Umiejętności na poziomie bardzo dobrym Uczeń:
Słownictwo PP, pkt 7. W zakresie przetwarzania tekstu uczeń:	7a. nazywa w języku obcym nowożytnym np. osoby, zwierzęta, przedmioty, czynności – z najbliższego otoczenia oraz przedstawione w materiałach wizualnych i audiowizualnych.	– nie zna słów i wyrażen: (<i>I'm happy, sad, surprised, scared, angry</i>), więc niepotrafi ich właściwie zastosować.	– trochę myli słowa i wyrażenia: (<i>I'm happy, sad, surprised, scared, angry</i>), raczej je rozumie, ale wymaga podpowiedzi w ich zastosowaniu.	– zna słowa i wyrażenia: (<i>I'm happy, sad, surprised, scared, angry</i>) oraz je rozumie i potrafi zastosować.
Rozumienie ze słuchu	2a. reaguje na polecenia;	– nie rozumie poleceń wydawanych w toku lekcji ani	– raczej rozumie polecenia wydawane w toku lekcji, czasem	– doskonale rozumie polecenia wydawane w toku lekcji i

PP, pkt 2. Uczeń rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne, artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka.		nie potrafi poprawnie na nie zareagować.	wymaga pomocy i podpowiedzi dla poprawnych reakcji werbalnych i niewerbalnych.	poprawnie na nie reaguje werbalnie i niewerbalnie.
	2b. rozumie sens krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek i wierszyków, szczególnie gdy są wspierane np. obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami, dodatkowymi dźwiękami;	– ma problemy z koncentracją podczas słuchania nagrania, wymaga pomocy w zrozumieniu wypowiedzi dzieci.	– stara się słuchać nagrania, śledzić obrazki i raczej rozumie wypowiedzi dzieci.	– uważnie słucha nagrania, śledzi obrazki i rozumie wypowiedzi dzieci.
	2c. znajduje w wypowiedzi określone informacje.	– po wysłuchaniu nagrania ma kłopoty z określeniem uczuć dzieci przedstawionych na ilustracjach.	– słucha nagrania i z pomocą nauczyciela stara się określić uczucia dzieci przedstawionych na ilustracjach.	– uważnie słucha nagrania i potrafi samodzielnie określić uczucia dzieci przedstawionych na ilustracjach.
Mówienie PP. pkt 4. W zakresie wypowiedzi ustnych uczeń:	4a. powtarza wyrazy i proste zdania;	– nie potrafi poprawnie powtórzyć wyrazów ani zdań.	– powtarza wyrazy i zdania.	– szybko i bezbłędnie powtarza wyrazy i zdania.
	4b. tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi według wzoru, np. nazywa obiekty z otoczenia i opisuje je, nazywa czynności; 4d. używa poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy.	– nie potrafi zastosować wyrażeń nazywających uczucia w zabawie z kolegą/koleżanką/nauczycielem.	– wymaga podpowiedzi i pomocy przy zastosowaniu wyrażeń nazywających uczucia w zabawie z kolegą/koleżanką/nauczycielem.	– stosuje wyrażenia nazywające uczucia w zabawie z kolegą/koleżanką/nauczycielem.
	4c. recytuje wiersze, rymowanki, odgrywa dialogi, śpiewa piosenki – samodzielnie lub w grupie np. w realizacji małych form teatralnych;	– nie potrafi wyrecytować rymowanki: <i>I'm happy, I'm sad.</i>	– razem z nagraniem oraz w grupie recytuje rymowankę: <i>I'm happy, I'm sad.</i>	– samodzielnie recytuje rymowankę: <i>I'm happy, I'm sad.</i>

<p>PP. pkt 6. W zakresie reakcji językowych uczeń:</p>	<p>6b. przedstawia siebie i inne osoby – mówi np. jak się nazywa, ile ma lat, skąd pochodzi, co potrafi robić;</p>	<p>– nie potrafi przedstawić swoich uczuć.</p>	<p>– z pomocą i podpowiedzią potrafi przedstawić swoje uczucia.</p>	<p>– swobodnie potrafi przedstawić swoje uczucia.</p>
<p>Czytanie Pp. pkt. 3. Uczeń rozumie wyrazy oraz jedno- lub kilkudzaniowe, bardzo proste wypowiedzi pisemne (np. historyjki obrazkowe z tekstem, opowiadania):</p>	<p>3a. rozumie ogólny sens tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem;</p>	<p>– nie potrafi powiązać słowa z jego graficzną formą i zapisem.</p>	<p>– myli czytane wyrazy i wyrażenia: (<i>I'm</i>) <i>happy, sad, surprised, scared, angry</i> oraz wymaga pomocy przy ich zrozumieniu.</p>	<p>– czyta wyrazy i wyrażenia: (<i>I'm</i>) <i>happy, sad, surprised, scared, angry</i> oraz potrafi właściwie zastosować przeczytane informacje (rozumie wyrazy).</p>
<p>Pisanie Pp. pkt 5. Tworząc wypowiedzi pisemne, uczeń:</p>	<p>5a. przepisuje wyrazy i proste zdania;</p>	<p>– ma problemy ze starannym pisaniem po śladzie.</p>	<p>– pisze po śladzie, traktując to jako ćwiczenie grafomotoryczne.</p>	<p>– starannie i ze zrozumieniem wyrazu pisze po śladzie.</p>
<p>Pp. pkt 10. Umiejętność pracy zespołowej</p>	<p>10. Uczeń współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki.</p>	<p>– nie radzi sobie podczas wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych; – nie potrafi zdyscyplinować się ani współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.</p>	<p>– ma problemy ze skupieniem i zaangażowaniem przy wykonywaniu ćwiczeń komunikacyjnych; – nie zawsze potrafi zdyscyplinować się i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.</p>	<p>– ze skupieniem i zaangażowaniem podchodzi do wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych; – stara się zdyscyplinować i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.</p>

Unit 6 My body – Review, I can				
Ogólne cele kształcenia zapisane w Rozporządzeniu Ministra Edukacji z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356)		Poćwicz jeszcze! Umiejętności na poziomie podstawowym; uczeń ma trudności z przyswojeniem materiału Uczeń:	Dość dobrze! Umiejętności na poziomie dobrym Uczeń:	Doskonale sobie radzisz! Umiejętności na poziomie bardzo dobrym Uczeń:
Środki językowe Pp. pkt 1. Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych dotyczących jego samego i jego najbliższego otoczenia, umożliwiając realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następujących tematów:	1a. ja i moi bliscy (rodzina, przyjaciele);	– nie potrafi zapamiętać ani zastosować właściwych środków językowych dla opowiedzenia o swoim ciele i wyglądzie.	– ma niewielkie problemy z zapamiętaniem oraz stosowaniem środków językowych dla opowiedzenia o swoim ciele i wyglądzie.	– posługuje się podstawowym zasobem środków językowych dla opowiedzenia o swoim ciele i wyglądzie.
	1k. moje samopoczucie;	– nie potrafi zapamiętać i zastosować właściwych środków językowych dla opowiedzenia o swoich emocjach.	– ma niewielkie problemy z zapamiętaniem oraz stosowaniem środków językowych dla opowiedzenia o swoich emocjach.	– posługuje się podstawowym zasobem środków językowych dla opowiedzenia o swoich emocjach.
Pp. pkt 9. Umiejętność uczenia się jako sposób zaspokajania naturalnej ciekawości świata, odkrywania swoich zainteresowań i przygotowania do dalszej edukacji.	9. Uczeń potrafi określić, czego się nauczył, i wie, w jaki sposób może samodzielnie pracować nad językiem (np. przez oglądanie bajek w języku obcym nowożytnym, korzystanie ze słowników obrazkowych i gier edukacyjnych).	– nie potrafi określić, czego się nauczył.	– raczej potrafi określić, czego się nauczył.	– potrafi określić, czego się nauczył, i wie, w jaki sposób może samodzielnie pracować nad językiem.
Pp. pkt 10. Umiejętność pracy zespołowej	10. Uczeń współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki.	– nie radzi sobie podczas wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych (przedstawianie się,	– ma problemy ze skupieniem i zaangażowaniem przy wykonywaniu ćwiczeń	– ze skupieniem i zaangażowaniem podchodzi do wykonywania ćwiczeń

		pytanie o imię); – nie potrafi zdyscyplinować się i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.	komunikacyjnych (przedstawianie się, pytanie o imię); – nie zawsze potrafi zdyscyplinować się i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.	komunikacyjnych (przedstawianie się, pytanie o imię); – stara się zdyscyplinować i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.
Unit 7 the weather – Lekcja 1 What’s the weather like?				
Ogólne cele kształcenia zapisane w Rozporządzeniu Ministra Edukacji z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356)		Poćwicz jeszcze! Umiejętności na poziomie podstawowym; uczeń ma trudności z przyswojeniem materiału Uczeń:	Dość dobrze! Umiejętności na poziomie dobrym Uczeń:	Doskonale sobie radzisz! Umiejętności na poziomie bardzo dobrym Uczeń:
Słownictwo PP, pkt 7. W zakresie przetwarzania tekstu uczeń:	7a. nazywa w języku obcym nowożytnym np. osoby, zwierzęta, przedmioty, czynności – z najbliższego otoczenia oraz przedstawione w materiałach wizualnych i audiowizualnych.	– nie zna słów i wyrażen: <i>(It’s) sunny, rainy, snowy, windy, cloudy</i> , więc niepotrafi ich właściwie zastosować.	– trochę myli słowa i wyrażenia: <i>(It’s) sunny, rainy, snowy, windy, cloudy</i> , raczej je rozumie, ale wymaga podpowiedzi w ich zastosowaniu.	– zna słowa i wyrażenia: <i>(It’s) sunny, rainy, snowy, windy, cloudy</i> oraz je rozumie i potrafi zastosować.
Rozumienie ze słuchu PP, pkt 2. Uczeń rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne, artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka.	2a. reaguje na polecenia;	– nie rozumie poleceń wydawanych w toku lekcji ani nie potrafi poprawnie na nie zareagować.	– raczej rozumie polecenia wydawane w toku lekcji, czasem wymaga pomocy i podpowiedzi dla poprawnych reakcji werbalnych i niewerbalnych.	– doskonale rozumie polecenia wydawane w toku lekcji i poprawnie na nie reaguje werbalnie i niewerbalnie.
	2b. rozumie sens krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych	– ma problemy z koncentracją podczas	– stara się słuchać nagrania, śledzić obrazki i	– uważnie słucha nagrania, śledzi obrazki i

	piosenek i wierszyków, szczególnie gdy są wspierane np. obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami, dodatkowymi dźwiękami;	słuchania nagrania, wymaga pomocy w zrozumieniu historyjki.	raczej rozumie historyjkę.	rozumie historyjkę.
Mówienie PP. pkt 4. W zakresie wypowiedzi ustnych uczeń:	4a. powtarza wyrazy i proste zdania;	– nie potrafi poprawnie powtórzyć wyrazów ani zdań.	– powtarza wyrazy i zdania.	– szybko i bezbłędnie powtarza wyrazy i zdania.
	4b. tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi według wzoru, np. nazywa obiekty z otoczenia i opisuje je, nazywa czynności; 4d. używa poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy.	– nie potrafi określić, jak jest pogoda, w języku angielskim.	– wymaga podpowiedzi i pomocy przy zbudowaniu wypowiedzi określającej, jaka jest pogoda.	– tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi, określając, jaka jest pogoda za oknem lub na ilustracji.
	4c. recytuje wiersze, rymowanki, odgrywa dialogi, śpiewa piosenki – samodzielnie lub w grupie np. w realizacji małych form teatralnych;	– nie potrafi zaśpiewać piosenki <i>What's the weather like today?</i>	– razem z nagraniem oraz w grupie śpiewa piosenkę <i>What's the weather like today?</i>	– samodzielnie śpiewa piosenkę <i>What's the weather like today?</i>
PP. pkt 6. W zakresie reakcji językowych uczeń:	6a. reaguje werbalnie i niewerbalnie na polecenia;	– ma kłopoty ze zrozumieniem poleceń typu: <i>Let's play!</i>	– wraz z całą grupą reaguje niewerbalnie na polecenia typu: <i>Let's play!</i>	– reaguje niewerbalnie na polecenia typu: <i>Let's play!</i>
	6c. zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów;	– nie rozumie pytania <i>What's the weather like today?</i> ani nie potrafi na nie właściwie zareagować werbalnie.	– z pomocą i podpowiedzią rozumie pytanie <i>What's the weather like today?</i> i właściwie na nie reaguje werbalnie.	– rozumie pytanie <i>What's the weather like today?</i> i właściwie na nie reaguje werbalnie.
Czytanie Pp. pkt. 3. Uczeń rozumie wyrazy oraz jedno- lub kilkuzdaniowe, bardzo proste wypowiedzi pisemne (np. historyjki obrazkowe z tekstem, opowiadania):	3a. rozumie ogólny sens tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem;	– nie potrafi powiązać słowa z jego graficzną formą i zapisem.	– myli czytane wyrazy i wyrażenia: <i>(It's) sunny, rainy, snowy, windy, cloudy</i> oraz wymaga pomocy przy ich zrozumieniu.	– czyta wyrazy i wyrażenia: <i>(It's) sunny, rainy, snowy, windy, cloudy</i> oraz potrafi właściwie zastosować przeczytane informacje (rozumie wyrazy).

Pisanie Pp. pkt 5. Tworząc wypowiedzi pisemne, uczeń:	5a. przepisuje wyrazy i proste zdania;	– ma problemy ze starannym pisaniem po śladzie.	– pisze po śladzie, traktując to jako ćwiczenie grafomotoryczne.	– starannie i ze zrozumieniem wyrazu pisze po śladzie.
	5b. pisze pojedyncze wyrazy i zwroty;	_____	_____	– podejmuje próby samodzielnego pisania wyrazów według wzoru.
Pp. pkt 10. Umiejętność pracy zespołowej	10. Uczeń współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki.	– nie radzi sobie podczas wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych; – nie potrafi zdyscyplinować się ani współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.	– ma problemy ze skupieniem i zaangażowaniem przy wykonywaniu ćwiczeń komunikacyjnych; – nie zawsze potrafi zdyscyplinować się i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.	– ze skupieniem i zaangażowaniem podchodzi do wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych; – stara się zdyscyplinować i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.
Unit 7 The weather – Lekcja 2 It's cold!				
Ogólne cele kształcenia zapisane w Rozporządzeniu Ministra Edukacji z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356)		Poćwicz jeszcze! Umiejętności na poziomie podstawowym; uczeń ma trudności z przyswojeniem materiału Uczeń:	Dość dobrze! Umiejętności na poziomie dobrym Uczeń:	Doskonale sobie radzisz! Umiejętności na poziomie bardzo dobrym Uczeń:
Słownictwo PP, pkt 7. W zakresie przetwarzania tekstu uczeń:	7a. nazywa w języku obcym nowożytnym np. osoby, zwierzęta, przedmioty, czynności – z najbliższego otoczenia oraz przedstawione w materiałach wizualnych i audiowizualnych.	– nie zna słów i wyrazów: <i>(It's) hot, cold, warm, foggy, wet</i> , więc niepotrafi ich właściwie zastosować.	– trochę myli słowa i wyrażenia: <i>(It's) hot, cold, warm, foggy, wet</i> , raczej je rozumie, ale wymaga podpowiedzi w ich zastosowaniu.	– zna słowa i wyrażenia: <i>(It's) hot, cold, warm, foggy, wet</i> oraz je rozumie i potrafi zastosować.

Rozumienie ze słuchu PP, pkt 2. Uczeń rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne, artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka.	2a. reaguje na polecenia;	– nie rozumie poleceń wydawanych w toku lekcji ani nie potrafi poprawnie na nie zareagować.	– raczej rozumie polecenia wydawane w toku lekcji, czasem wymaga pomocy i podpowiedzi dla poprawnych reakcji werbalnych i niewerbalnych.	– doskonale rozumie polecenia wydawane w toku lekcji i poprawnie na nie reaguje werbalnie i niewerbalnie.
	2b. rozumie sens krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek i wierszyków, szczególnie gdy są wspierane np. obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami, dodatkowymi dźwiękami;	– ma problemy z koncentracją podczas słuchania nagrania, wymaga pomocy w zrozumieniu wypowiedzi.	– stara się słuchać nagrania, śledzić obrazki i raczej rozumie wypowiedzi.	– uważnie słucha nagrania, śledzi obrazki i rozumie wypowiedzi.
	2c. znajduje w wypowiedzi określone informacje.	– po wysłuchaniu nagrania ma kłopoty z dobraniem zestawu ilustracji do tekstu.	– słucha nagrania i z pomocą nauczyciela radzi sobie z dobraniem zestawu ilustracji do tekstu.	– uważnie słucha nagrania i samodzielnie dobiera zestaw ilustracji do tekstu.
Mówienie PP. pkt 4. W zakresie wypowiedzi ustnych uczeń:	4a. powtarza wyrazy i proste zdania;	– nie potrafi poprawnie powtórzyć wyrazów ani zdań.	– powtarza wyrazy i zdania.	– szybko i bezbłędnie powtarza wyrazy i zdania.
	4b. tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi według wzoru, np. nazywa obiekty z otoczenia i opisuje je, nazywa czynności; 4d. używa poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy.	– nie potrafi określić, jaka jest pogoda, w języku angielskim.	– wymaga podpowiedzi i pomocy przy zbudowaniu wypowiedzi określającej, jaka jest pogoda.	– tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi, określając, jaka jest pogoda za oknem lub na ilustracji.
PP. pkt 6. W zakresie reakcji językowych uczeń:	6c. zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów;	– nie rozumie pytania <i>What's the weather like today?</i> ani nie potrafi na nie właściwie zareagować werbalnie.	– z pomocą i podpowiedzią rozumie pytanie <i>What's the weather like today?</i> i właściwie na nie reaguje werbalnie.	– rozumie pytanie <i>What's the weather like today?</i> i właściwie na nie reaguje werbalnie.

	6e. wyraża swoje upodobania.	– nie potrafi podać, jaką pogodę lubi.	– przy niewielkiej pomocy nauczyciela potrafi podać, jaką pogodę lubi.	– umie powiedzieć, jaką pogodę lubi.
Czytanie Pp. pkt. 3. Uczeń rozumie wyrazy oraz jedno- lub kilkudzaniowe, bardzo proste wypowiedzi pisemne (np. historyjki obrazkowe z tekstem, opowiadania):	3a. rozumie ogólny sens tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem;	– nie potrafi powiązać słowa z jego graficzną formą i zapisem.	– myli czytane wyrazy i wyrażenia: <i>(It's) hot, cold, warm, foggy, wet</i> oraz wymaga pomocy przy ich zrozumieniu.	– czyta wyrazy i wyrażenia: <i>(It's) hot, cold, warm, foggy, wet</i> oraz potrafi właściwie zastosować przeczytane informacje (rozumie wyrazy).
	3b. znajduje w wypowiedzi określone informacje.	– ma problemy z odczytaniem informacji o pogodzie.	– przy pomocy nauczyciela odczytuje informacje o pogodzie.	– samodzielnie potrafi odczytać informacje o pogodzie.
Pisanie Pp. pkt 5. Tworząc wypowiedzi pisemne, uczeń:	5a. przepisuje wyrazy i proste zdania;	– ma problemy ze starannym pisaniem po śladzie.	– pisze po śladzie, traktując to jako ćwiczenie grafomotoryczne.	– starannie i ze zrozumieniem wyrazu pisze po śladzie.
	5b. pisze pojedyncze wyrazy i zwroty;	_____	_____	– podejmuje próby samodzielnego pisania wyrazów według wzoru.
Pp. pkt 10. Umiejętność pracy zespołowej	10. Uczeń współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki.	– nie radzi sobie podczas wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych; – nie potrafi zdyscyplinować się ani współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.	– ma problemy ze skupieniem i zaangażowaniem przy wykonywaniu ćwiczeń komunikacyjnych; – nie zawsze potrafi zdyscyplinować się i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.	– ze skupieniem i zaangażowaniem podchodzi do wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych; – stara się zdyscyplinować i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.

Unit 7 The weather – Lekcja 3 Put on a sweater				
Ogólne cele kształcenia zapisane w Rozporządzeniu Ministra Edukacji z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356)		Poćwicz jeszcze!	Dość dobrze!	Doskonale sobie radzisz!
Słownictwo PP, pkt 7. W zakresie przetwarzania tekstu uczeń:	7a. nazywa w języku obcym nowożytnym np. osoby, zwierzęta, przedmioty, czynności – z najbliższego otoczenia oraz przedstawione w materiałach wizualnych i audiowizualnych.	– nie zna słów i wyrazów: <i>(Put on/ Take off) shorts, T-shirt, skirt, hat, sweater, jeans</i> , więc niepotrafi ich właściwie zastosować.	– trochę myli słowa i wyrażenia: <i>(Put on/ Take off) shorts, T-shirt, skirt, hat, sweater, jeans</i> , raczej je rozumie, ale wymaga podpowiedzi w ich zastosowaniu.	– zna słowa i wyrażenia: <i>(Put on/ Take off) shorts, T-shirt, skirt, hat, sweater, jeans</i> oraz je rozumie i potrafi zastosować.
Rozumienie ze słuchu PP, pkt 2. Uczeń rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne, artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka.	2a. reaguje na polecenia;	– nie rozumie poleceń wydawanych w toku lekcji ani nie potrafi poprawnie na nie zareagować.	– raczej rozumie polecenia wydawane w toku lekcji, czasem wymaga pomocy i podpowiedzi dla poprawnych reakcji werbalnych i niewerbalnych.	– doskonale rozumie polecenia wydawane w toku lekcji i poprawnie na nie reaguje werbalnie i niewerbalnie.
	2b. rozumie sens krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek i wierszyków, szczególnie gdy są wspierane np. obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami, dodatkowymi dźwiękami;	– ma problemy z koncentracją podczas słuchania nagrania, wymaga pomocy w zrozumieniu wypowiedzi dzieci.	– stara się słuchać nagrania, śledzić obrazki i raczej rozumie wypowiedzi dzieci.	– uważnie słucha nagrania, śledzi obrazki i rozumie wypowiedzi dzieci.
	2c. znajduje w wypowiedzi określone informacje.	– po wysłuchaniu nagrania ma kłopoty ze wskazaniem osoby	– słucha nagrania i z pomocą nauczyciela potrafi wskazać osoby	– uważnie słucha nagrania i samodzielnie wskazuje osoby ubrane

		ubranej jak w podanym opisie.	ubrane jak w podanym opisie.	jak w podanym opisie.
Mówienie PP. pkt 4. W zakresie wypowiedzi ustnych uczniów:	4a. powtarza wyrazy i proste zdania;	– nie potrafi poprawnie powtórzyć wyrazów ani zdań.	– powtarza wyrazy i zdania.	– szybko i bezbłędnie powtarza wyrazy i zdania.
	4c. recytuje wiersze, rymowanki, odgrywa dialogi, śpiewa piosenki – samodzielnie lub w grupie np. w realizacji małych form teatralnych;	– nie potrafi wyrecytować rymowanki <i>It's hot, it's hot. Shorts, shorts.</i>	– razem z nagraniem oraz w grupie potrafi wyrecytować rymowankę <i>It's hot, it's hot. Shorts, shorts.</i>	– samodzielnie recytuje rymowankę <i>It's hot, it's hot. Shorts, shorts.</i>
PP. pkt 6. W zakresie reakcji językowych uczniów:	6a. reaguje werbalnie i niewerbalnie na polecenia;	– ma kłopoty ze zrozumieniem poleceń: <i>Put on. Take off.</i>	– wraz z całą grupą reaguje niewerbalnie i werbalnie na polecenia: <i>Put on. Take off.</i>	– reaguje niewerbalnie i werbalnie na polecenia: <i>Put on. Take off.</i>
	6b. przedstawia siebie i inne osoby – mówi np. jak się nazywa, ile ma lat, skąd pochodzi, co potrafi robić;	– nie potrafi powiedzieć ogólnie, w co jest ubrany.	– z pomocą i podpowiedzią potrafi, pojedynczymi słowami, podać ogólnie, w co jest ubrany.	– potrafi podać ogólnie, w co jest ubrany, posługując się poznanymi nazwami ubrań i podając ich kolory.
	6c. zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów;	– nie rozumie pytania <i>What's the weather like?</i> oraz <i>What have you got?</i> (w odniesieniu do ubrania) ani nie potrafi na nie właściwie zareagować werbalnie.	– z pomocą i podpowiedzią rozumie pytania <i>What's the weather like?</i> oraz <i>What have you got?</i> (w odniesieniu do ubrania) i właściwie na nie reaguje werbalnie.	– rozumie pytania <i>What's the weather like?</i> oraz <i>What have you got?</i> (w odniesieniu do ubrania) i właściwie na nie reaguje werbalnie.
Czytanie Pp. pkt 3. Uczniowie rozumie wyrazy oraz	3a. rozumie ogólny sens tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem;	– nie potrafi powiązać słowa z jego graficzną formą i zapisem.	– myli czytane wyrazy i wyrażenia: <i>Put on/ Take off) shorts, T- shirt, skirt,</i>	– czyta wyrazy i wyrażenia: <i>Put on/ Take off) shorts, T- shirt, skirt,</i>

jedno- lub kilkudzaniowe, bardzo proste wypowiedzi pisemne (np. historyjki obrazkowe z tekstem, opowiadania):			<i>hat, sweater, jeans</i> oraz wymaga pomocy przy ich zrozumieniu.	<i>hat, sweater, jeans</i> oraz potrafi właściwie zastosować przeczytane informacje (rozumie wyrazy).
	3b. znajduje w wypowiedzi określone informacje.	– ma problemy z odczytaniem informacji dotyczących pogody i właściwego do niej ubioru.	– wraz z nagraniem odczytuje informacje dotyczące pogody i właściwego do niej ubioru.	– samodzielnie potrafi odczytać informacje dotyczące pogody i właściwego do niej ubioru.
Pisanie Pp. pkt 5. Tworząc wypowiedzi pisemne, uczeń:	5a. przepisuje wyrazy i proste zdania;	– ma problemy ze starannym pisaniem po śladzie.	– pisze po śladzie, traktując to jako ćwiczenie grafomotoryczne.	– starannie i ze zrozumieniem wyrazu pisze po śladzie.
	5b. pisze pojedyncze wyrazy i zwroty;	_____	_____	– podejmuje próby samodzielnego pisania wyrazów według wzoru.

Unit 7 The weather – Review, I can				
Ogólne cele kształcenia zapisane w Rozporządzeniu Ministra Edukacji z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356)		Poćwicz jeszcze! Umiejętności na poziomie podstawowym; uczeń ma trudności z przyswojeniem materiału Uczeń:	Dość dobrze! Umiejętności na poziomie dobrym Uczeń:	Doskonale sobie radzisz! Umiejętności na poziomie bardzo dobrym Uczeń:
Środki językowe Pp. pkt 1. Uczeń posługuje	1a. ja i moi bliscy (rodzina, przyjaciele);	– nie potrafi zapamiętać ani zastosować właściwych środków	– ma niewielkie problemy z zapamiętaniem oraz stosowaniem środków	– posługuje się podstawowym zasobem środków językowych dla

się bardzo podstawowym zasobem środków językowych dotyczących jego samego i jego najbliższego otoczenia, umożliwiającą realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następujących tematów:		językowych dla opisywania ubioru swojego i różnych osób.	językowych dla opisywania ubioru swojego i różnych osób.	opisywania ubioru swojego i różnych osób.
	1e. mój dzień, moje zabawy;	– nie potrafi zapamiętać ani zastosować właściwych środków językowych dla proponowania zabaw odpowiednich przy różnej pogodzie.	– ma niewielkie problemy z zapamiętaniem oraz stosowaniem środków językowych dla proponowania zabaw odpowiednich przy różnej pogodzie.	– posługuje się podstawowym zasobem środków językowych dla proponowania zabaw odpowiednich przy różnej pogodzie.
	1l. przyroda wokół mnie;	– nie potrafi zapamiętać ani zastosować właściwych środków językowych dla określenia pogody.	– ma niewielkie problemy z zapamiętaniem oraz stosowaniem środków językowych dla określenia pogody.	– posługuje się podstawowym zasobem środków językowych dla określenia pogody.
Pp. pkt 9. Umiejętność uczenia się jako sposób zaspokajania naturalnej ciekawości świata, odkrywania swoich zainteresowań i przygotowania do dalszej edukacji.	9. Uczeń potrafi określić, czego się nauczył, i wie, w jaki sposób może samodzielnie pracować nad językiem (np. przez oglądanie bajek w języku obcym nowożytnym, korzystanie ze słowników obrazkowych i gier edukacyjnych).	– nie potrafi określić, czego się nauczył.	– raczej potrafi określić, czego się nauczył.	– potrafi określić, czego się nauczył, i wie, w jaki sposób może samodzielnie pracować nad językiem.
Pp. pkt 10. Umiejętność pracy zespołowej	10. Uczeń współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki.	– nie radzi sobie podczas wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych (przedstawianie się, pytanie o imię); – nie potrafi zdyscyplinować się ani współpracować z innymi podczas zabaw i gier	– ma problemy ze skupieniem i zaangażowaniem przy wykonywaniu ćwiczeń komunikacyjnych (przedstawianie się, pytanie o imię); – nie zawsze potrafi zdyscyplinować się i	– ze skupieniem i zaangażowaniem podchodzi do wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych (przedstawianie się, pytanie o imię); – stara się zdyscyplinować i

		językowych.	współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.	współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.
Unit 8 Food – Lekcja 1 I like oranges!				
Ogólne cele kształcenia zapisane w Rozporządzeniu Ministra Edukacji z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356)		Poćwicz jeszcze! Umiejętności na poziomie podstawowym; uczeń ma trudności z przyswojeniem materiału Uczeń:	Dość dobrze! Umiejętności na poziomie dobrym Uczeń:	Doskonale sobie radzisz! Umiejętności na poziomie bardzo dobrym Uczeń:
Słownictwo PP, pkt 7. W zakresie przetwarzania tekstu uczeń:	7a. nazywa w języku obcym nowożytnym np. osoby, zwierzęta, przedmioty, czynności – z najbliższego otoczenia oraz przedstawione w materiałach wizualnych i audiowizualnych.	– nie zna słów: <i>orange, apple, banana, pear, onion</i> , więc niepotrafi ich właściwie zastosować.	– trochę myli słowa: <i>orange, apple, banana, pear, onion</i> , raczej je rozumie, ale wymaga podpowiedzi w ich zastosowaniu.	– zna słowa: <i>orange, apple, banana, pear, onion</i> oraz je rozumie i potrafi zastosować.
Rozumienie ze słuchu PP, pkt 2. Uczeń rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne, artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka.	2a. reaguje na polecenia;	– nie rozumie poleceń wydawanych w toku lekcji ani nie potrafi poprawnie na nie zareagować.	– raczej rozumie polecenia wydawane w toku lekcji, czasem wymaga pomocy i podpowiedzi dla poprawnych reakcji werbalnych i niewerbalnych.	– doskonale rozumie polecenia wydawane w toku lekcji i poprawnie na nie reaguje werbalnie i niewerbalnie.
	2b. rozumie sens krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek i wierszyków, szczególnie gdy są wspierane np. obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami, dodatkowymi dźwiękami;	– ma problemy z koncentracją podczas słuchania nagrania, wymaga pomocy w zrozumieniu historyjki.	– stara się słuchać nagrania, śledzić obrazki i raczej rozumie historyjkę.	– uważnie słucha nagrania, śledzi obrazki i rozumie historyjkę.
	2c. znajduje w wypowiedzi określone informacje.	– po wysłuchaniu nagrania ma kłopoty ze	– słucha nagrania i z pomocą nauczyciela	– uważnie słucha nagrania i samodzielnie

		wskazaniem właściwego zbioru owoców.	potrafi wskazać właściwy zbiór owoców.	potrafi wskazać właściwy zbiór owoców.
Mówienie PP. pkt 4. W zakresie wypowiedzi ustnych uczniów:	4a. powtarza wyrazy i proste zdania;	– nie potrafi poprawnie powtórzyć wyrazów ani zdań.	– powtarza wyrazy i zdania.	– szybko i bezbłędnie powtarza wyrazy i zdania.
	4b. tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi według wzoru, np. nazywa obiekty z otoczenia i opisuje je, nazywa czynności; 4d. używa poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy.	– nie radzi sobie z tworzeniem bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru, mówiąc o owocach, które lubi.	– wymaga pomocy przy tworzeniu bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru, mówiąc o owocach, które lubi.	– tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi według wzoru, mówiąc o owocach, które lubi.
	4c. recytuje wiersze, rymowanki, odgrywa dialogi, śpiewa piosenki – samodzielnie lub w grupie np. w realizacji małych form teatralnych;	– nie potrafi zaśpiewać piosenki <i>Do you like apples?</i>	– razem z nagraniem oraz w grupie śpiewa piosenkę <i>Do you like apples?</i>	– samodzielnie śpiewa piosenkę <i>Do you like apples?</i>
PP. pkt 6. W zakresie reakcji językowych uczniów:	6c. zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów;	– nie rozumie pytania <i>Do you like ...?</i> i nie potrafi na nie właściwie zareagować werbalnie.	– z pomocą i podpowiedzią rozumie pytanie <i>Do you like ...?</i> i właściwie na nie reaguje werbalnie.	– rozumie pytanie <i>Do you like ...?</i> i właściwie na nie reaguje werbalnie.
	6e. wyraża swoje upodobania.	– nie potrafi podać, jakie owoce lubi.	– stara się podać, jakie owoce lubi, ale wymaga pomocy i niewielkiej podpowiedzi.	– swobodnie wypowiada się na temat jedzenia, które lubi i którego nie lubi.
Czytanie Pp. pkt 3. Uczeń rozumie wyrazy oraz jedno- lub kilkudzaniowe, bardzo proste wypowiedzi pisemne (np. historyjki obrazkowe z tekstem,	3a. rozumie ogólny sens tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem;	– nie potrafi powiązać słowa z jego graficzną formą i zapisem.	– myli czytane wyrazy: <i>orange, apple, banana, pear, onion</i> oraz wymaga pomocy przy ich zrozumieniu.	– czyta wyrazy: <i>orange, apple, banana, pear, onion</i> oraz potrafi właściwie zastosować przeczytane informacje (rozumie wyrazy).
	3b. znajduje w wypowiedzi określone informacje.	– ma problemy z odczytaniem informacji w dymkach historyjki.	– wraz z nagraniem odczytuje wypowiedzi w dymkach historyjki i je	– samodzielnie potrafi odczytać zdania w dymkach historyjki i

opowiadania):			rozumie.	zrozumieć podane w nich informacje.
Pisanie Pp. pkt 5. Tworząc wypowiedzi pisemne, uczeń:	5a. przepisuje wyrazy i proste zdania;	– ma problemy ze starannym pisaniem po śladzie.	– pisze po śladzie, traktując to jako ćwiczenie grafomotoryczne.	– starannie i ze zrozumieniem wyrazu pisze po śladzie.
	5b. pisze pojedyncze wyrazy i zwroty;	– nie przepisuje wyrazów.	– stara się przepisywać wyrazy, ale popełnia błędy.	– poprawnie przepisuje wyrazy.
Pp. pkt 10. Umiejętność pracy zespołowej	10. Uczeń współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki.	– nie radzi sobie podczas wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych; – nie potrafi zdyscyplinować się ani współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.	– ma problemy ze skupieniem i zaangażowaniem przy wykonywaniu ćwiczeń komunikacyjnych; – nie zawsze potrafi zdyscyplinować się i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.	– ze skupieniem i zaangażowaniem podchodzi do wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych; – stara się zdyscyplinować i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.

Unit 8 Food – Lekcja 2 Super sandwiches				
Ogólne cele kształcenia zapisane w Rozporządzeniu Ministra Edukacji z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356)		Poćwicz jeszcze!	Dość dobrze!	Doskonale sobie radzisz!
Słownictwo PP, pkt 7. W zakresie przetwarzania tekstu uczeń:	7a. nazywa w języku obcym nowożytnym np. osoby, zwierzęta, przedmioty, czynności – z najbliższego otoczenia oraz przedstawione w materiałach wizualnych i audiowizualnych.	– nie zna słów: <i>sandwich, cheese, tomato, meat</i> , więc niepotrafi ich właściwie zastosować.	– trochę myli słowa: <i>sandwich, cheese, tomato, meat</i> , raczej je rozumie, ale wymaga podpowiedzi w ich zastosowaniu.	– zna słowa: <i>sandwich, cheese, tomato, meat</i> oraz je rozumie i potrafi zastosować.
Rozumienie ze słuchu PP, pkt 2. Uczeń rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne, artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka.	2a. reaguje na polecenia;	– nie rozumie poleceń wydawanych w toku lekcji ani nie potrafi poprawnie na nie zareagować.	– raczej rozumie polecenia wydawane w toku lekcji, czasem wymaga pomocy i podpowiedzi dla poprawnych reakcji werbalnych i niewerbalnych.	– doskonale rozumie polecenia wydawane w toku lekcji i poprawnie na nie reaguje werbalnie i niewerbalnie.
	2b. rozumie sens krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek i wierszyków, szczególnie gdy są wspierane np. obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami, dodatkowymi dźwiękami;	– ma problemy z koncentracją podczas słuchania nagrania, wymaga pomocy w zrozumieniu dialogu.	– stara się słuchać nagrania, śledzić obrazki i raczej rozumie dialog.	– uważnie słucha nagrania, śledzi obrazki i rozumie dialog.
	2c. znajduje w wypowiedzi określone informacje.	– po wysłuchaniu nagrania ma kłopoty z określeniem, co dane osoby lubią, a czego nie.	– słucha nagrania i z pomocą nauczyciela potrafi podać, co dane osoby lubią, a czego nie.	– uważnie słucha nagrania i samodzielnie wskazuje, co dane osoby lubią, a czego nie.

Mówienie PP. pkt 4. W zakresie wypowiedzi ustnych uczeń:	4a. powtarza wyrazy i proste zdania;	– nie potrafi poprawnie powtórzyć wyrazów ani zdań.	– powtarza wyrazy i zdania.	– szybko i bezbłędnie powtarza wyrazy i zdania.
	4c. recytuje wiersze, rymowanki, odgrywa dialogi, śpiewa piosenki – samodzielnie lub w grupie np. w realizacji małych form teatralnych;	– nie potrafi zaśpiewać piosenki <i>Yummy sandwich</i> .	– razem z nagraniem oraz w grupie śpiewa piosenkę <i>Yummy sandwich</i> .	– samodzielnie śpiewa piosenkę <i>Yummy sandwich</i> .
PP. pkt 6. W zakresie reakcji językowych uczeń:	6c. zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów;	– nie rozumie pytania <i>Do you like ...?</i> ani nie potrafi na nie właściwie zareagować werbalnie.	– z pomocą i podpowiedzią rozumie pytanie <i>Do you like ...?</i> , właściwie na nie reaguje werbalnie oraz stara się je zadawać.	– umie zadać pytanie <i>Do you like ...?</i> i na nie odpowiedzieć.
	6e. wyraża swoje upodobania.	– nie potrafi podać, jakie jedzenie lubi.	– stara się podać, jakie jedzenie lubi, ale wymaga pomocy i niewielkiej podpowiedzi.	– swobodnie wypowiada się na temat jedzenia, które lubi i którego nie lubi.
Czytanie Pp. pkt 3. Uczeń rozumie wyrazy oraz jedno- lub kilkuzdaniowe, bardzo proste wypowiedzi pisemne (np. historyjki obrazkowe z tekstem, opowiadania):	3a. rozumie ogólny sens tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem;	– nie potrafi powiązać słowa z jego graficzną formą i zapisem.	– myli czytane wyrazy: <i>sandwich, cheese, tomato, meat</i> oraz wymaga pomocy przy ich zrozumieniu.	– czyta wyrazy: <i>sandwich, cheese, tomato, meat</i> oraz potrafi właściwie zastosować przeczytane informacje (rozumie wyrazy).
Pisanie Pp. pkt 5. Tworząc wypowiedzi pisemne, uczeń:	5a. przepisuje wyrazy i proste zdania;	– ma problemy ze starannym pisaniem po śladzie.	– pisze po śladzie, traktując to jako ćwiczenie grafomotoryczne.	– starannie i ze zrozumieniem wyrazu pisze po śladzie.
	5b. pisze pojedyncze wyrazy i zwroty;	– nie przepisuje wyrazów.	– stara się przepisywać wyrazy, ale popełnia błędy.	– poprawnie przepisuje wyrazy.

Unit 8 Food – Lekcja 3 Party time!				
Ogólne cele kształcenia zapisane w Rozporządzeniu Ministra Edukacji z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356)		Poćwicz jeszcze!	Dość dobrze!	Doskonale sobie radzisz!
Słownictwo PP, pkt 7. W zakresie przetwarzania tekstu uczeń:	7a. nazywa w języku obcym nowożytnym np. osoby, zwierzęta, przedmioty, czynności – z najbliższego otoczenia oraz przedstawione w materiałach wizualnych i audiowizualnych.	– nie zna słów: <i>cake, handle, guest, party</i> , więc niepotrafi ich właściwie zastosować.	– trochę myli słowa: <i>cake, handle, guest, party</i> , raczej je rozumie, ale wymaga podpowiedzi w ich zastosowaniu.	– zna słowa: <i>cake, handle, guest, party</i> oraz je rozumie i potrafi zastosować.
Rozumienie ze słuchu PP, pkt 2. Uczeń rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne, artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka.	2a. reaguje na polecenia;	– nie rozumie poleceń wydawanych w toku lekcji ani nie potrafi poprawnie na nie zareagować.	– raczej rozumie polecenia wydawane w toku lekcji, czasem wymaga pomocy i podpowiedzi dla poprawnych reakcji werbalnych i niewerbalnych.	– doskonale rozumie polecenia wydawane w toku lekcji i poprawnie na nie reaguje werbalnie i niewerbalnie.
	2b. rozumie sens krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek i wierszyków, szczególnie gdy są wspierane np. obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami, dodatkowymi dźwiękami;	– ma problemy z koncentracją podczas słuchania nagrania, wymaga pomocy w zrozumieniu wypowiedzi.	– stara się słuchać nagrania, śledzić obrazki i raczej rozumie wypowiedzi.	– uważnie słucha nagrania, śledzi obrazki i rozumie wypowiedzi.
	2c. znajduje w wypowiedzi określone informacje.	– po wysłuchaniu nagrania ma kłopoty z określeniem, w jakim wieku są mówiące osoby.	– słucha nagrania i z pomocą nauczyciela potrafi podać, w jakim wieku są mówiące osoby.	– uważnie słucha nagrania i samodzielnie potrafi podać, w jakim wieku są mówiące osoby.
Mówienie	4a. powtarza wyrazy i proste zdania;	– nie potrafi poprawnie	– powtarza wyrazy i	– szybko i bezbłędnie

PP. pkt 4. W zakresie wypowiedzi ustnych uczeń:		powtórzyć wyrazów ani zdań.	zdania.	powtarza wyrazy i zdania.
PP. pkt 6. W zakresie reakcji językowych uczeń:	6b. przedstawia siebie i inne osoby – mówi np. jak się nazywa, ile ma lat, skąd pochodzi, co potrafi robić;	– nie potrafi powiedzieć, ile ma lat.	– z pomocą i podpowiedzią potrafi powiedzieć, ile ma lat.	– potrafi samodzielnie powiedzieć, ile ma lat.
	6c. zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów;	– nie rozumie pytania <i>How old are you?</i> ani nie potrafi na nie właściwie zareagować werbalnie.	– z pomocą i podpowiedzią rozumie pytanie <i>How old are you?</i> i właściwie na nie reaguje werbalnie.	– rozumie pytanie <i>How old are you?</i> , potrafi je zadać i na nie odpowiedzieć.
	6d. stosuje podstawowe zwroty grzecznościowe (np. wita się i żegna, dziękuje, prosi, przeprasza);	– wymaga pomocy przy składaniu życzeń urodzinowych w języku angielskim.	– z pomocą i podpowiedzią potrafi złożyć życzenia urodzinowe w języku angielskim.	– potrafi samodzielnie złożyć życzenia urodzinowe w języku angielskim.
Czytanie Pp. pkt 3. Uczeń rozumie wyrazy oraz jedno- lub kilkuzdaniowe, bardzo proste wypowiedzi pisemne (np. historyjki obrazkowe z tekstem, opowiadania):	3a. rozumie ogólny sens tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem;	– nie potrafi powiązać słowa z jego graficzną formą i zapisem.	– myli czytane wyrazy: <i>cake, handle, guest, party</i> oraz wymaga pomocy przy ich zrozumieniu.	– czyta wyrazy: <i>cake, handle, guest, party</i> oraz potrafi właściwie zastosować przeczytane informacje (rozumie wyrazy).
	3b. znajduje w wypowiedzi określone informacje.	– ma problemy z odczytaniem informacji w dymkach dialogu.	– z pomocą nauczyciela odczytuje wypowiedzi w dymkach.	– samodzielnie potrafi odczytać zdania w dymkach dialogu.
Pisanie Pp. pkt 5. Tworząc wypowiedzi pisemne, uczeń:	5a. przepisuje wyrazy i proste zdania;	– ma problemy ze starannym pisaniem po śladzie.	– pisze po śladzie, traktując to jako ćwiczenie grafomotoryczne.	– starannie i ze zrozumieniem wyrazu pisze po śladzie.
	5b. pisze pojedyncze wyrazy i zwroty;	– nie przepisuje wyrazów.	– stara się przepisywać wyrazy, ale popełnia błędy.	– poprawnie przepisuje wyrazy.

Pp. pkt 10. Umiejętność pracy zespołowej	10. Uczeń współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki.	– nie radzi sobie podczas wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych; – nie potrafi zdyscyplinować się i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.	– ma problemy ze skupieniem i zaangażowaniem przy wykonywaniu ćwiczeń komunikacyjnych; – nie zawsze potrafi zdyscyplinować się i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.	– ze skupieniem i zaangażowaniem podchodzi do wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych; – stara się zdyscyplinować i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.
Unit 8 Food – Review, I can				
Ógólne cele kształcenia zapisane w Rozporządzeniu Ministra Edukacji z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356)		Poćwicz jeszcze! Umiejętności na poziomie podstawowym; uczeń ma trudności z przyswojeniem materiału Uczeń:	Dość dobrze! Umiejętności na poziomie dobrym Uczeń:	Doskonale sobie radzisz! Umiejętności na poziomie bardzo dobrym Uczeń:
Środki językowe Pp. pkt 1. Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych dotyczących jego samego i jego najbliższego otoczenia, umożliwiając realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie	1a. ja i moi bliscy (rodzina, przyjaciele);	– nie potrafi zapamiętać ani zastosować właściwych środków językowych dla podania swojego wieku.	– ma niewielkie problemy z zapamiętaniem oraz stosowaniem środków językowych dla podania swojego wieku.	– posługuje się podstawowym zasobem środków językowych dla podania swojego wieku.
	1f. jedzenie;	– nie potrafi zapamiętać ani zastosować właściwych środków językowych dla poinformowania o tym, co lubi i czego nie lubi jeść.	– ma niewielkie problemy z zapamiętaniem oraz stosowaniem środków językowych dla poinformowania o tym, co lubi i czego nie lubi jeść.	– posługuje się podstawowym zasobem środków językowych dla poinformowania o tym, co lubi i czego nie lubi jeść.
	1i. święta i tradycje, mój kraj;	– nie potrafi zapamiętać ani zastosować	– ma niewielkie problemy z zapamiętaniem oraz	– posługuje się podstawowym zasobem

następujących tematów:		właściwych środków językowych dla opowiedzenia o przyjęciu urodzinowym.	stosowaniem środków językowych dla opowiedzenia o przyjęciu urodzinowym.	środków językowych dla opowiedzenia o przyjęciu urodzinowym.
Pp. pkt 9. Umiejętność uczenia się jako sposób zaspokajania naturalnej ciekawości świata, odkrywania swoich zainteresowań i przygotowania do dalszej edukacji.	9. Uczeń potrafi określić, czego się nauczył, i wie, w jaki sposób może samodzielnie pracować nad językiem (np. przez oglądanie bajek w języku obcym nowożytnym, korzystanie ze słowników obrazkowych i gier edukacyjnych).	– nie potrafi określić, czego się nauczył.	– raczej potrafi określić, czego się nauczył.	– potrafi określić, czego się nauczył, i wie, w jaki sposób może samodzielnie pracować nad językiem.
Pp. pkt 10. Umiejętność pracy zespołowej	10. Uczeń współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki.	– nie radzi sobie podczas wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych (przedstawianie się, pytanie o imię); – nie potrafi zdyscyplinować się i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.	– ma problemy ze skupieniem i zaangażowaniem przy wykonywaniu ćwiczeń komunikacyjnych (przedstawianie się, pytanie o imię); – nie zawsze potrafi zdyscyplinować się i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.	– ze skupieniem i zaangażowaniem podchodzi do wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych (przedstawianie się, pytanie o imię); – stara się zdyscyplinować i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.